

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
ALAMAT : JL. NGEKSIGONDO NO. 30, RT 009/ RW 002 , KELURAHAN
PRENGGAN, KECAMATAN KOTAGEDE, KOTA YOGYAKARTA,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
55172
15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**



**DISUSUN OLEH :
RAMADHAN SURYA ILMIAWAN
NIM. 13416241031**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM : 13416241031
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta, dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

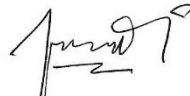
Kotagede, 15 September 2016

DPL PPL
Universitas Negeri Yogyakarta



Agustina Tri Wijavanti, M.Pd
NIP. 19860817 201404 2 001

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 9 Yogyakarta



Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Mengetahui,



Kepala Sekolah
SMP Negeri 9 Yogyakarta



Drs. Arief Wicaksono, M.Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Koordinator PPL
SMP Negeri 9 Yogyakarta



Heru Supriyanto, S.Pd
NIP. 19730117 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Arief Wicaksono, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd selaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Micro teaching*
8. Bapak Sumarjo, M.Pd selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kotagede, 15 September 2016

Penyusun,

Ramadhan Surya Ilmiawan

NIM. 13416241031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK vi

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 9

 B. Pelaksanaan PPL..... 12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 19

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran 21

DAFTAR PUSTAKA 23

LAMPIRAN 24

Lampiran 1 : Observasi Kelas

Lampiran 2 : Kondisi Sekolah

Lampiran 3 : Jadwal Pelajaran

Lampiran 4 : Matriks Proker

Lampiran 5 : Laporan Mingguan

Lampiran 6 : Kartu Bimbingan

Lampirasn 7 : Silabus Mapel

Lampiran 8 : RPP

Lampiran 9 : Kisi-Kisi

Lampiran 10 : Soal Ulangan Harian

Lampiran 11 : Lembar Penilaian Siswa

Lampiran 12 : Dokumentasi

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL LOKASI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Oleh :

Ramadhan Surya Ilmiawan
13416241031
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta yang beralamat di Prenggan, Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL tahun ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran. Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 36 kali dengan alokasi masing-masing 80 menit setiap pertemuan (2 x 40 menit). Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci: PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisisensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 9 Yogyakarta

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini.

SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi sekolah “Berprestasi Berlandaskan IMTAQ dan IPTEK, Berwawasan Lingkungan, Serta Berjiwa Nasionalisme”
- b. Misi dari SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai berikut:
 - 1) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia.
 - 2) Mendorong lulusan yang bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, berprestasi dan berakhlak mulia.
 - 3) Meningkatkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 5) Meningkatkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 6) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 7) Meningkatkan dan memupuk semangat cinta tanah air dan bangsa, menghargai keanekaragaman dan semangat rela berkorban.
- 8) Meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan hidup.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Sekolah ini terletak di jalan Ngeksigondo yang mana menjadi jalan utama penghubung antara pusat Kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, meliputi :

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	5
16.	Dapur	1
17.	Ruang PKK	1
18.	Ruang Musik	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	1

23.	Aula	1
-----	------	---

- Sarana dan Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

- 1) Media Pengajaran

SMP N 9 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

- 2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil dan peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa dalam program wajib literasi sudah cukup baik.

- 3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera pada saat kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta, memperingati HUT Republik Indonesia, kemudian acara Bazar dan Jalan Sehat dalam memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta.

- 4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangnya sempit tetapi penataannya sudah cukup bagus, ditunjang dengan obat-obatan yang ada.

- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 3 guru yang bersangkutan.

- 6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Bola Basket
- c) Bola Voli
- d) Pencak Silat
- e) English Speaking Club
- f) Palang Merah Remaja (PMR)
- g) Pleton Inti

- h) Badminton
- i) Seni Tari
- j) Ensemble Musik
- k) Paduan Suara
- l) Futsal
- m) Tae Kwon Do
- n) Karya Ilmiah Remaja
- o) Olimpiade IPA
- p) Olimpiade IPS
- q) Olimpiade Matematika
- r) Jurnalistik
- s) Tata Boga
- t) Membatik
- u) Qiro'ah

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tempat yang strategis di kota Yogyakarta maupun di kecamatan Kotagede sendiri. Terletak di jalan utama yang menghubungkan pusat kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede. SMPN 9 Yogyakarta memiliki lahan yang tidak terlalu luas, tetapi penataan ruangnya sangat bagus sehingga tidak terlihat sempit.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 18 ruang, 6 ruang untuk kelas 7, 6 ruang untuk kelas 8, dan 6 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 hingga 34 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 615 siswa, dengan rincian: kelas VII sebanyak 204 anak, kelas VIII sebanyak 206 anak dan kelas IX sebanyak 205 anak. Siswa SMP N 9 Yogyakarta memiliki banyak prestasi yang cukup membanggakan, mulai dari tingkat kota Yogyakarta, tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, tingkat Provinsi DIY-Jateng maupun tingkat Nasional tentunya.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 38 orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar menguasai satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 34 orang yang bergelar S1, 4 orang yang bergelar S2. Dari keseluruhan tenaga

pengajar tersebut, 31 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 7 orang masih berstatus sebagai guru pembantu atau guru yang mencari jam tambahan untuk mengajar di SMPN 9 Yogyakarta. Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 5 orang dan 1 orang sebagai laboran serta 2 orang sebagai pustakawan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan terdapat siswa yang kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VIII dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu baris atau satu bangku sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) itu sendiri. Hal itu disebabkan media pembelajaran yang disampaikan oleh kebanyakan guru tetap dari pertemuan awal hingga pertemuan selanjutnya, sehingga diperlukan berbagai macam variasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar siswa tidak bosan.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi
- f) Games/Ice Breaking

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya pada tanggal 15 Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya pada tanggal 15 September. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan Februari 2016 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 9 Yogyakarta

Observasi pra PPL dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru. Observasi PPL dilaksanakan pada bulan Maret 2016 bersama guru pembimbing PPL di SMPN 9 Yogyakarta.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2016. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 9 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PPL tersebut.

a. Pengusaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.

- c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

- d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII D, VIII E, VIII F. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32 hingga 34 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 19 Juli sampai dengan 5 September 2016 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap berganti materi baru, atau RPP baru. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PPL, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 19 Juli sampai dengan 5 September 2016 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 19 Juli 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan materi dan kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Games dan Pengenalan
2	Rabu, 20 Juli 2016	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan materi dan kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Games dan Pengenalan
3	Rabu, 21 Juli 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> Materi pertama mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan, Tanya jawab dan Games
4	Jum'at, 22 Juli 2016	80 menit	VIII F	<ul style="list-style-type: none"> Materi pertama mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan, Tanya jawab dan Games
5	Sabtu, 23 Juli 2016	240 menit	IX E IX F VII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi Negara Maju dan Negara Berkembang Materi Negara Maju dan Negara Berkembang Materi mengenai Letak Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas dan Tanya Jawab Tugas dan Tanya Jawab Tugas dan Materi Film
6	Senin, 25 Juli 2016	160 menit	VIII E VIII F	<ul style="list-style-type: none"> Materi pertama mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia Materi kedua mengenai kondisi tanah, flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan materi, Tanya jawab, Games dan Kuis
8	Selasa, 26 Juli 2016	80 menit	VIII D		

				<ul style="list-style-type: none"> • Materi kedua mengenai kondisi tanah, flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Tanya jawab, Games dan Kuis
9	Rabu, 27 Juli 2016	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> • Materi kedua mengenai kondisi tanah, flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi, Tanya jawab, Games dan Kuis
10	Kamis, 28 Juli 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi ketiga mengenai kondisi fisik dan pengaruhnya terhadap kondisi sosial di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas
11	Jum'at 29 Juli 2016	80 menit	VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi ketiga mengenai kondisi fisik dan pengaruhnya terhadap kondisi sosial di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas
12	Selasa, 2 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi keempat mengenai Permasalahan Kependudukan di Indonesia, Dampak dan Upaya mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas
13	Rabu, 3 Agustus 2016	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> • Materi ketiga mengenai kondisi fisik dan pengaruhnya terhadap kondisi sosial di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas

14	Kamis, 4 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi kelima mengenai Macam-macam pertumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab,
				<ul style="list-style-type: none"> • penduduk dan faktor yang mempengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal dan Tugas
18	Jum'at, 5 Agustus 2016	80 menit	VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi keempat mengenai Permasalahan Kependudukan di Indonesia, Dampak dan Upaya mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas
19	Senin, 8 Agustus 2016	160 menit	VIII E VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi keempat mengenai Permasalahan Kependudukan di Indonesia, Dampak dan Upaya mengatasinya • Materi kelima mengenai Macam-macam pertumbuhan penduduk dan faktor yang mempengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas • Penjelasan, Tanya jawab, Latihan soal dan Tugas
20	Selasa, 9 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Keenam mengenai jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, Games dan Tugas
21	Rabu, 10 Agustus 2016	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> • Materi kelima mengenai Macam-macam pertumbuhan penduduk dan faktor yang mempengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, Latihan soal dan Tugas

22	Senin, 15 Agustus 2016	160 menit	VIII E VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Keenam mengenai jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya • Materi Keenam mengenai jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab, Games dan Tugas • Penjelasan, Tanya jawab, Games dan Tugas
23	Selasa, 16 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1 materi BAB 1 dan 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Uraian
24	Kamis, 18 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Ketujuh mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok, Penjelasan dan Tanya Jawab
25	Jum'at, 19 Agustus 2016	80 menit	VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1 materi BAB 1 dan 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Uraian
26	Senin, 22 Agustus 2016	160 menit	VIII E VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1 materi BAB 1 dan 2 • Materi Ketujuh mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Uraian • Tugas Kelompok, Penjelasan dan Tanya Jawab

27	Selasa, 23 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Kedelapan mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok mengenai Bencana Alam dan Sosial
28	Rabu, 24 Agustus 2016	80 menit	VIII E IX E	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Ketujuh mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya • Presentasi mengenai Negara Maju dan Negara Berkembang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok, Penjelasan dan Tanya Jawab • Presentasi siswa dan tanya jawab serta kuis
29	Kamis, 25 Agustus 2016	80 menit	VIII D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi kesembilan mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, Penjelasan materi dan tanya jawab
30	Jum'at, 26 Agustus 2016	80 menit	VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Kedelapan mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok mengenai Bencana Alam dan Sosial
31	Senin, 29 Agustus 2016	160 menit	VIII E VIII F	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Kedelapan mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya • Materi kesembilan mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok mengenai Bencana Alam dan Sosial • Presentasi, Penjelasan materi dan tanya jawab

32	Selasa, 30 Agustus 2016	80 menit	VIII D	• Ulangan Harian 2 BAB 3	• Soal Ulangan Harian uraian
33	Rabu, 31 Agustus 2016	80 menit	VIII E	• Materi kesembilan mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya	• Presentasi, Penjelasan materi dan tanya jawab
34	Jum'at, 2 September 2016	80 menit	VIII F	• Ulangan Harian 2 BAB 3	• Soal Ulangan Harian uraian
35	Senin, 5 September 2016	80 menit	VIII E	• Ulangan Harian 2 BAB 3	• Soal Ulangan Harian uraian

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 5 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam memanajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bias tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2016 meliputi :

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari sembilan kali pertemuan atau sekitar 34 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 9 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing, serta ada 6 kali mengajar tanpa RPP di kelas 7, 8, dan 9 karena disitu saya selain menunggu tugas juga menjelaskan materi yang sedang dipelajari oleh siswa. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2016, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa lebih melakukan berbagai inovasi dalam metode pembelajarannya serta gamesnya
- c. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.

- d. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- e. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- f. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.
- g. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
 - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL, 2016, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN – LAMPIRAN
PPL UNY 2016



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ramadhan Surya I PUKUL : 07.00-09.00
NO. MAHASISWA : 13416241031 TEMPAT PRAKTIK : KELAS VII D
TGL. OBSERVASI : 11 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan memberi salam dan do'a.
	2. Penyajian materi	Cukup baik dengan menyampaikan materi secara skematis sehingga siswa mudah mengikuti pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Cukup baik.
	6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas pada saat awal dan sekali-kali berkeliling kelas. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan dan cerita singkat
	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik dimana suara guru keras dan jelas serta komunikatif terhadap siswa.
	10. Penggunaan media	Digunakan media berupa <i>whiteboard</i> , LCD dan proyektor, dan siswa juga bisa menggunakan laptop yang ia bawa sebagai bahan dari presentasi dan diskusi yang akan dilaksanakan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan praktik
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi berupa ucapan terimakasih karena siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan
C.	Perilaku Siswa	

	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai, tetapi kebanyakan siswa sudah cukup baik dalam mengikuti pelajaran dengan buktinya banyak memiliki pertanyaan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga sudah cukup baik.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 11 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM. 13416241031



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngeksigondo No. 30

Kotagede, Yogyakarta

NAMA MHS. : Ramadhan Surya I

NOMOR MHS : 13416241031

FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Jumlah ruang kelas Ruang kepala sekolah Ruang guru Ruang TU Ruang piket Perpustakaan Lab Bahasa Masjid Ruang UKS Ruang BP/BK Ruang AVA Lab IPA Ruang koperasi Ruang OSIS Lapangan upacara parkir WC siswa dan WC guru Kantin Lab.komputer Studio musik Pos satpam	18 kelas 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 5 1 2 1 1
		Secara garis besar, kondisi bangunan dapat dikatakan cukup baik.	
2	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">Jumlah siswa di SMP 9 Yogyakarta kurang lebih 615 siswa.Jumlah siswa kelas VII, VII, dan IX masing-masing terdiri dari 6 kelas regular.Rata-rata setiap kelas terdiri dari 34 siswa.	
3	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">Rata-rata guru sudah sarjana (S1) dan sebagai guru tetap, ada sebagian yang melanjutkan pendidikan S2.Banyak guru berprestasi.	
4	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none">Koordinasi setiap karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah cukup baik	

		dilihat dari mobilitas karyawan tersebut.
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelas terdapat whiteboard, LCD dan proyektor, meja dan kursi belajar, meja dan kursi guru.
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Dijaga oleh dua orang pustakawan Terdapat <i>wifi</i>, computer yang terhubung dengan internet, dan buku-buku yang variatif.
7	Laboratorium	<p>Jumlah Laboratorium = 4 jenis lab yang terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab.IPA 2. Lab.Komputer 3. Lab. Bahasa 4. Studio Musik
8	Bimbingan Konseling	Siswa ke ruangan BK hanya yang sekedar dipanggil untuk keperluan tertentu seperti telat membayar SPP, terlambat, melanggar tata tertib, dan lain-lain. Pelayanan BK terhadap peserta didik sudah cukup baik.
9	Bimbingan Belajar	Ada les tambahan setiap hari senin, selasa, rabu, dan kamis setelah jam pulang sekolah.
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> Pramuka (wajib) Basket Tae Kwon Do Seni Rupa Olimpiade IPA Karya Ilmiah Remaja (KIR) Paduan Suara <i>English Speaking Club</i> Palang Merah Remaja (PMR) Olimpiade Matematika Qiro'ah Olimpiade IPS Seni Tari Ansambel Musik Jurnalistik Tata Boga Pencak Silat Pleton Inti (TONTI) Futsal Badminton Batik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri.
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan dengan jumlah terbatas (hanya sekedar obat-obat P3K)

- Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit.
- 13 Administrasi
- Semua pembayaran siswa di ruang TU bagian administrasi.
 - Bidang Administrasi ada : Keuangan, Pemeriksa keuangan, Bendahara yang juga berperan menjadi Juru Buku.
 - Administrasi kelas : misalnya dalam kelas ada papan administrasi yang berisi tentang susunan pengurus kelas dan jadwal piket kebersihan kelas.
- 14 Karya Tulis Ilmiah Remaja Terdapat beberapa KIR yang dibuat oleh siswa.
- 15 Karya Ilmiah oleh Guru Ada
- 16 Koperasi Siswa Terdapat koperasi dengan menjual berbagai minuman dan makanan ringan, kelengkapan seragam, buku paket dan alat tulis.
- 17 Tempat Ibadah Berada di sebelah barat lapangan dengan kondisi yang cukup baik dan cukup luas.
- 18 Kesehatan Lingkungan
- Terdapat lima buah wastafel di lantai dasar, satu di depan ruang guru, satu di depan ruang UKS, satu di depan ruang koperasi, satu di depan kelas IX F, dan satu lagi berada di kantin sekolah.
 - Kondisi WC siswa juga sudah cukup baik, terdapat di empat tempat, dua di lantai atas untuk perempuan, dua di lantai dasar untuk laki-laki.
 - Terdapat banyak tempat sampah yang dibedakan menjadi tiga jenis tempat sampah yaitu, plastik, kertas, dan organik.
- 19 Lain Lain
- Tempat Parkir
Terdapat dua tempat parkir, satu untuk parkir siswa, satu untuk.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.

NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 11 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan

NIM. 13416241031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Ramadhan Surya Ilmiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Ngeksigondo, 30, Kotagede NIM MAHASISWA : 13416241031
GURU PEMBIMBING : Sumarjo, M.Pd FAK/JUR/PRG. STUDI : FIS/Pend. IPS

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 17 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Keluarga Menuju Sejahtera	SMPN 9 Yogyakarta menerima sebanyak 21 peserta didik baru jalur KMS di hari pertama	Hambatan yang dilalui yaitu dalam posko informasi kekurangan laptop sehingga kurang dapat maksimal dalam melayani para pendaftar di hari pertama	Menyediakan beberapa tambahan laptop untuk informasi
2.	Sabtu, 18 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur KMS	Menerima 10 pendaftar baru untuk hari kedua dan total diseleksi menjadi 26 anak	Hambatan yang dilalui pada hari kedua tidak ada karena yang mendaftar hanya sedikit	-
3.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Menerima sebanyak 130 siswa baru jalur reguler di hari pertama	Terlalu banyak antrian wali siswa untuk mengganti pilihan sekolah atau untuk registrasi / mendaftar	Pendataan pilihan sebelum datang ke sekolah
4.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari kedua menerima sekitar 20 siswa pendaftar baru	Hambatan yang dialami sama seperti hari pertama, tetapi kali ini jumlah pendaftar lebih sedikit	Wali murid melakukan pemantapan pilihan
5.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari ketiga menerima sebanyak 70 pendaftar baru dan diseleksi menjadi 176 siswa baru	Hambatan yang dialami banyak wali siswa yang minta mengganti pilihannya sehingga pada posko informasi sedikit kualahan	Wali siswa sebaiknya membawa laptop sendiri sehingga informasi tinggal mengarahkan saja

6.	Sabtu, 16 Juli 2016	Penerjunan PPL SMPN 9 Yogyakarta Mengikuti TM PLS SMPN 9 YK Mengikuti acara syawalan keluarga besar SMPN 9 Yogyakarta	Masing-masing mahasiswa menemui guru pembimbingnya Membantu guru dan OSIS dalam briefing yang dilakukan di aula serta pembagian kelasnya Mengikuti acara syawalan baik guru serta alumni guru SMPN 9 Yogyakarta	- Hambatannya agenda masih belum terkoordinir dengan baik oleh OSIS selaku panitia PLS Peserta syawalan SMPN 9 Yogyakarta tidak terlalu banyak sehingga tidak terlalu meriah	- Harus ada ketegasan dan profesionalitas dalam kegiatan PLS Seharusnya para alumni dari perwakilan angkatan diundang
7.	Senin, 18 Juli 2016	Mendampingi jalannya PLS, Upacara PLS dan Syawalan Siswa dan Guru Mendampingi jalannya PLS di aula, melakukan apel pagi di lapangan dan pendampingan di kelas-kelas	Mahasiswa ditugasi untuk mendampingi siswa baru untuk PLS dan Upacara serta Syawalan Pendampingan siswa baru dengan apel pagi sampai pendampingan kelas	Hambatannya tidak ada koordinasi yang jelas antara panitia PLS dgn mahasiswa sehingga mahasiswa hanya melakukan seperlunya saja Hambatan masih tetap sama karena baik OSIS atau panitia PLS sudah sibuk sejak pagi sehingga belum bisa briefing	Seharusnya ada briefing dahulu sebelum pelaksanaan kegiatan Mencari waktu yang sama-sama longgar
8.	Selasa, 19 Juli 2016	Mengajar di kelas VIII D Mendampingi kelas di PLS	Mengajar di kelas VIII D materi pengantar dan kontrak belajar Mendampingi acara PLS di kelas dan Aula	- -	- -
9.	Rabu, 20 Juli 2016	Mendampingi PLS apel pagi	Pendampingan dengan OSIS dan panitia	Masih belum ada koordinasi dari OSIS atau panitia terkait	Harus ada koordinasi sehingga ada timbal balik

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Kamis, 21 Juli 2016	Mengajar di kelas VIII E Pendampingan PLS di kelas dan aula Membuat RPP dan media pembelajaran	Mengajar untuk pengenalan materi dan kontrak belajar Menjadi operator jalannya materi di aula RPP pertemuan pertama dan media materi letak wilayah Indonesia	Suasana kelas tidak kondusif - Membuatnya terlalu mepet dengan hari pelaksanaan	Pengkondisian siswa kelas - Membuat RPP dan media jauh-jauh hari
11.	Kamis, 21 Juli 2016	Mengajar di kelas VIII D RPP pertama mengenai kondisi fisik wilayah dan penduduk di Indonesia Bimbingan dengan guru pembimbing	Materi tersampaikan seluruhnya, siswa terlihat antusias dan banyak bertanya serta banyak terhibur dengan games Diberi banyak arahan mengenai cara mengajar	Masih ada yang suka ramai sendiri -	Pengkondisian kelas lebih di giatkan -
12.	Jum'at, 22 Juli 2016	Menunggu jaga piket di Lobby sekolahan Mengajar di kelas VIII F RPP pertama mengenai kondisi fisik dan wilayah Indonesia Bimbingan dengan guru pembimbing Membuat co card PPL UNY dan mencetaknya	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif Materi tersampaikan secara menyeluruh dan siswa sangat antusias dengan games yang diberikan Guru memberikan banyak masukan dan pengertian mengenai kelas, serta guru tanya-tanya kelas VIII F Co card berhasil dibuat dan telah di cetak serta diberikan wadah co card nya	Yang piket hanya sedikit Kelas VIII F dikenal sebagai kelas yang sangat ramai dan tidak kondusif - -	Penertiban jadwal piket Diperlukan metode yang pas dalam mengajar VIII F - -

13.	Sabtu, 23 Juli 2016	<p>Mengajar di kelas IX F dan IX E dengan materi negara maju dan berkembang</p> <p>Mengajar di kelas VII C dengan materi letak Indonesia</p> <p>Rapat koordinasi pelaksanaan bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta</p> <p>Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk pertemuan kedua, materi tanah, flora fauna dan relief</p>	<p>Menggantikan guru yang bersangkutan dengan tugas yang diberikan</p> <p>Menggantikan guru yang bersangkutan dengan tugas yang diberikan</p> <p>PPL UNY diutus membuat acara bazar oleh sekolah dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56</p> <p>RPP dan media telah berhasil dibuat, media berupa gambar peta dan gambar kecil mengenai tanah dan flora fauna</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Dalam rapat yang datang hanya 4 orang saja</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Diperlukan ketegasan dalam kelompok</p> <p>-</p>
14.	Senin, 25 Juli 2016	<p>Upacara Bendera setiap hari Senin</p> <p>Menjaga piket Hari senin</p> <p>Mengajar RPP Pertama untuk kelas VIII E dan RPP Kedua untuk kelas VIII F</p> <p>Rapat pelaksanaan bazar</p>	<p>Setiap siswa dan karyawan mengikuti upacara bendera</p> <p>Melayani beberapa tamu dan wali murid yang ada keperluan</p> <p>Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan antusias</p> <p>Rapat mengundang OSIS dan seluruh ketua kelas</p>	<p>Siswa masih sulit untuk diatur dan ramai sendiri</p> <p>-</p> <p>Masih terdapat siswa yang ramai sendiri dikelas sehingga mengganggu siswa lainnya</p> <p>Masih ada 3 ketua kelas yang tidak hadir di dalam rapat</p>	<p>Harus ada upaya ketegasan yang lebih dari guru</p> <p>-</p> <p>Diperlukan ketegasan mahasiswa dan metode terbaik</p> <p>Diperlukan kesadaran dari siswa sendiri</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.	Selasa, 26 Juli 2016	Bimbingan oleh guru pembimbing	Mengetahui kondisi kelas dan oleh guru pembimbing diberi arahan mengenai RPP dan sebagainya	-	-
		Mengajar RPP Kedua di kelas VIII D	Materi disampaikan semuanya dan siswa sangat antusias dalam menyimak	Seperti biasa siswa yang barisan belakang ramai dan tidak kondusif	Diperlukan ketegasan dari guru yang bersangkutan
		Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Koordinasi tema dan konten acara dengan OSIS dan Pak Sumarjo selaku kesiswaan	-	-
		Membuat RPP dan perangkat pembelajaran untuk pertemuan ketiga	RPP dan media berupa gambar dan peta berhasil diselesaikan	Kekurangan alat dan bahan menggambar	Mempersiapkan dengan membeli peralatan
16.	Rabu, 27 Juli 2016	Agenda piket di loby sesuai jadwal	Melayani para tamu sekolah atau wali murid yang ada kepentingan	-	-
		Mengajar di kelas VIII E RPP Ketiga materi relief dan flora fauna	Siswa dapat memahami materi dengan baik melalui gambar dan penjelasan	Masih ada saja siswa yang ramai dan tidak memperhatikan jalannya pembelajaran	Guru lebih tegas lagi dalam menyampaikan materi
		Rapat koordinasi pelaksanaan bazar	Rapat dihadiri oleh guru, ketua kelas dan panitia maupun PPL UNY	Masih ada mahasiswa PPL atau panitia yang tidak datang dalam agenda rapat	Ketegasan dari mahasiswa
		Membuat RPP dan media untuk pertemuan ketiga	RPP dan media telah berhasil dibuat dengan baik	-	-

17.	Kamis, 28 Juli 2016	Menjaga piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Mahasiswa yang menjaga piket sedikit sehingga kualahan	Mempertegas jadwal piket
		Mengajar di kelas VIII D RPP ketiga mengenai pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial di Indonesia	Mengajar materi mengenai pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial di Indonesia	Siswa yang aktif hanya sedikit saja	Mengajar dengan metode yang memancing siswa untuk aktif
		Rapat Bazar dengan ketua kelas dan panitia	Koordinasi penjualan pada bazar	Masih ada ketua kelas yang tidak datang	Diperlukan kesadaran dari siswa
18.	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar RPP ketiga di kelas VIII F materi mengenai pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial	Materi berhasil disampaikan semuanya dan siswa mengikuti pelajaran dengan baik	Terdapat siswa yang ramai sejak pertemuan pertama	Guru memberi peringatan kepada siswa yang ramai tersebut
		Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Rapat dihadiri oleh panitia guna persiapan sebelum hari pelaksanaan bazar	-	-
		Persiapan Penataan untuk bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Menata stand dan dekorasi untuk kegiatan bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Panitia yang datang sedikit	Koordinasi lebih digiatkan lagi
19.	Sabtu, 30 Juli 2016	Pelaksanaan kegiatan Bazar dalam HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Menumbuhkan jiwa entrepreneur siswa SMPN 9 Yogyakarta	Kegiatan kurang terkoordinasi dengan panitia sehingga kurang terkontrol	Lebih ada koordinasi sewaktu hari H supaya acara bisa sesuai jadwal

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Upacara berlangsung dengan khidmat dihadiri oleh beberapa tamu	-	-
		Lomba menghias tumpeng antar kelas	Lomba berlangsung sangat meriah	Ruangan display tidak cukup untuk menampung peserta	Seharusnya dipilihkan ruangan yang kondusif
		Makan-makan bersama guru SMPN 9 Yogyakarta	Terdapat keakraban antara guru-guru dengan mahasiswa PPL UNY 2016	-	-
		Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk pertemuan keempat materi dinamika kependudukan	RPP dan Media telah berhasil dibuat	Terlalu mepet dengan hari H dalam membuat perangkat pembelajaran	Mempersiapkan jauh-jauh hari
21.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar di kelas VIII D RPP ke empat mengenai dinamika kependudukan	Materi berhasil disampaikan secara menyeluruh dan siswa juga terlihat aktif	-	-
22.	Rabu, 3 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket sekolahan	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan di sekolahan	-	-
		Mengajar di kelas VIII E RPP ketiga	Materi tersampaikan semuanya akan tetapi siswa ada saja yang tidak memperhatikan jalannya pelajaran	Siswa ada yang ramai	Diperlukan metode yang tepat dalam menangani siswa yang ramai

23.	Kamis, 4 Agustus 2016	Membuat RPP dan media pembelajaran kelima materi mengenai faktor pertumbuhan penduduk	RPP dan media pembelajaran berhasil diselesaikan dengan baik	-	-
		Mengajar di kelas VIII D RPP kelima mengenai faktor pertumbuhan penduduk	Materi belum keseluruhan disampaikan	Banyaknya materi yang ada tidak sebanding dengan waktu pembelajaran yang ada	RPP harusnya memperhatikan waktu dan materi yang ada
24.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Bimbingan berjalan lancar, dengan diberikannya banyak masukan guna peningkatan mutu mahasiswa	-	-
		Menjaga piket di lobby sekolahan	Melayani tamu dan walimurid yang memiliki kepentingan	-	-
25.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar RPP keempat di kelas VIII F	Pelaksanaan KBM berlangsung dengan baik, siswa banyak yang tanya dan menanggapi materi	Masih adanya siswa dibelakang yang ramai	Perlu adanya ketegasan dari guru
		Rapat koordinasi mahasiswa UNY UAD untuk acara jalan sehat HUT SMPN 9 Yogyakarta	Rapat berjalan dengan baik meskipun ada ketidak samaan pendapat didalamnya	Mahasiswa yang datang rapat hanya sedikit saja	Perlu adanya ketegasan dari ketua masing-masing kelompok UNY dan UAD
		Menjaga jadwal piket di lobby sekolahan	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26.	Minggu, 7 Agustus 2016	Rapat koordinasi dengan bapak sumarjo mengenai agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Rapat memperoleh beberapa macam keputusan penting diantaranya keikutsertaan PPL dalam acara jalan sehat	Mahasiswa yang datang rapat hanya sedikit saja	Diperlukan ketegasan untuk menertibkan mahasiswa
		Koordinasi jalan sehat dengan OSIS SMPN 9 Yogyakarta	HUT SMPN 9 Yogyakarta Koordinasi berjalan dengan baik	-	-
		Membungkus hadiah-hadiah lomba classmeeting dan lomba HUT SMPN 9 Yogyakarta	Membungkus hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta	-	-
		Pelaksanaan agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Agenda jalan sehat berjalan dengan baik, meskipun kapasitas sekolahan tidak mencukupi untuk menampung peserta	Mahasiswa PPL UNY yang datang hanya saya sendiri	Diperlukan ketegasan dari ketua PPL agar mahasiswa tertib terutama yg tidak KKN
		Mencari berbagai hadiah guna melengkapi hadiah lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56 dan membungkusnya	Mencari hadiah di toko merah, hadiah telah dibeli semuanya dan telah dibungkus semuanya	Kurangnya kejelian dalam membeli sehingga harga sangat mepet dengan anggaran yang tersedia	Dibutuhkan kejelian mahasiswa dalam membeli hadiah

27.	Senin, 8 Agustus 2016	<p>Upacara bendera hari senin disertai pembagian hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta</p> <p>Mengajar RPP keempat kelas VIII E dan RPP kelima kelas VIII F</p> <p>Bimbingan dengan guru pembimbing</p> <p>Membuat RPP dan media pembelajaran untuk materi dinamika penduduk</p>	<p>Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan</p> <p>Proses KBM berjalan dengan baik dan siswa sangat antusias</p> <p>Bimbingan berjalan dengan baik, guru memberikan beberapa arahan dan motivasi</p> <p>RPP dan media pembelajaran telah di selesaikan semuanya, kemudian di konsultasikan dengan guru pembimbing</p>	<p>Pada saat pembagian hadiah, siswa tidak kondusif</p> <p>Dengan beberapa kali metode siswa tetap saja ada yang ramai, terutama yang deretan belakang</p> <p>-</p> <p>Pembuatan RPP terlalu mepet dengan hari pelaksanaan kegiatan pembelajaran</p>	<p>Diperlukan guru yang stand by dalam mengarahkan siswanya agar tidak ramai sendiri</p> <p>Diperlukan sistem duduk yang diacak setiap pembelajaran</p> <p>-</p> <p>Membuat RPP jauh hari sebelum hari H</p>
28.	Selasa, 9 Agustus 2016	<p>Mengajar RPP keenam kelas VIII D materi mengenai dinamika penduduk</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Materi telah tersampaikan semuanya dan siswa sangatlah antusias</p> <p>Mengkonsultasikan mengenai RPP, media dan kondisi siswa di kelas</p>	<p>Masih saja terdapat siswa yang ramai dibarisan belakang meskipun sudah diberi peringatan beberapa kali</p> <p>-</p>	<p>Mengkonsultasikan beberapa siswa yang sering ramai ke guru pembimbing</p> <p>-</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29.	Rabu, 10 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah Mengajar di kelas VIII E RPP kelima materi faktor pertumbuhan penduduk Rapat pelaksanaan kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT RI 71	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Materi telah disampaikan secara keseluruhan dan siswa sangat aktif untuk mengikuti jalannya KBM Mahasiswa merapikan konsep acara dan lomba-lomba dalam HUT RI 71	- Siswa masih ramai, terutama yang laki-laki barisan belakang Masih terdapat mahasiswa yang tidak datang rapat	- Merotasi tempat duduk siswa, terutama yang laki-laki kelas VIII E Perlu adanya ketegasan dari ketua kelompok dan kesadaran dari mahasiswa sendiri
30.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Menjaga piket di lobby sekolah Rapat agenda pelaksanaan perlombaan dalam rangka HUT RI 71 Membuat rancangan soal ulangan harian pertama dan kisi-kisinya Membuat pamflet lomba fotografi dalam rangka 17 Agustus Mencetak pamflet desain lomba fotografi	Melayani tamu dan wali murid yang memiliki kepentingan Rapat terlaksana dengan baik dan ketua kelas juga hadir semuanya Soal dan kisi-kisi telah berhasil diselesaikan dengan baik Pamflet telah berhasil dibuat dan di publikasikan dengan baik melalui medsos dan ditempel di mading Pamflet berhasil di cetak dan di tempelkan di mading sekolahan	- Suasana yang tidak kondusif - - Masih banyak siswa yang tidak mengetahui lomba fotografi tersebut	- Diperlukan ketegasan dari ketua pelaksana - - Siswa lebih aktif dalam bersekolah

31.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar RPP keenam kelas VIII E dan F materi mengenai dinamika kependudukan	Materi telah berhasil di sampaikan semuanya, diwarnai dengan tugas kelompok dan siswa sangat antusias	Siswa yang ramai tetap ramai hari ini, terutama barisan laki-laki yang belakang	Konsultasikan dengan guru pembimbing mengenai kondisi kelas
		Rapat koordinasi pelaksanaan perlombaan HUT RI ke 71	Rapat berjalan dengan baik, antara UNY dan UAD terdapat berbagai kesepakatan tentang lomba	Mahasiswa tidak datang semua, baik UNY maupun UAD	Diperlukan ketegasan ketua kelompok dalam menangani masalah ini
32.	Selasa, 16 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing perihal ulangan harian pertama	Guru memberikan beberapa arahan perihal ulangan harian pertama	Waktu yang terlalu singkat karena kesibukan guru pembimbing	Pemilihan waktu yang pas dengan guru pembimbing
		Ulangan harian pertama di kelas VIII D mengenai BAB 1 dan BAB 2	Ulangan harian pertama sangat lancar, tetapi banyak siswa yang masih mengganggu temannya	Siswa masih ada yang mengganggu temannya	Menegaskan dan memberi peringatan kepada siswa
		Rapat koordinasi pelaksanaan lomba 17 Agustus	Rapat berjalan dengan baik, dan menghasilkan berbagai keputusan	Masih ada mahasiswa yang tidak hadir dalam rapat	Diperlukan ketegasan oleh ketua kelompok masing-masing
33.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera dan perlombaan dalam rangka memperingati HUT RI ke 71 Membuat RPP dan media pembelajaran BAB 3	Saya bertugas handle perlombaan poster bertemakan momen 17 agustusan RPP dan media telah berhasil diselesaikan	Yang ikut lomba poster hanya sedikit, 3 orang saja Waktu pengerjaan terlalu mepet	Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti perlombaan Mencari waktu jauh dari hari H

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
34.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar RPP ketujuh kelas VIII D materi mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya	Materi telah tersampaikan seluruhnya dan siswa juga terlihat aktif dalam menanggapi	Siswa masih terlihat malu-malu dalam bertanya mengenai tugas yang diberikan	Melatih kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran
35.	Jumat, 19 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolahan	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-
		Ulangan harian pertama di kelas VIII F	Ulangan harian pertama berjalan lancar	Masih ada siswa yang ramai dan saling bertanya	Mempertegas siswa dalam hal ulangan harian
		Rapat pembelian hadiah perlombaan HUT RI ke 71	Rapat berjalan dengan baik dan lancar	Masih ada mahasiswa yang tidak hadir dan jarang sekali kelihatan	Diperlukan ketegasan ketua kelompok
36.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Membantu siswa dalam mempersiapkan agenda sholat jum'at di aula	Sholat jum'at di sekolahan yang bertugas adalah kelas IX	Yang datang sholat jum'at hanya sedikit saja	Ketegasan dari guru terkait
		Menjaga jadwal piket di lobby sekolah	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing terkait pembelajaran dan ulangan harian	Konsultasi mengenai kondisi siswa di kelas dan berbagai perangkat pembelajaran yang ada	-	-
				-	-

		Membeli hadiah untuk perlombaan 17 Agustusan	Membeli hadiah di toko merah guna lomba foto dan poster		
--	--	--	---	--	--

37.	Minggu, 21 Agustus 2016	Membungkus hadiah yang sudah dibeli	Hadiah telah berhasil dibungkus semuanya	-	-
38.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera dan penyerahan hadiah lomba 17 Agustusan Ulangan harian pertama kelas VIII E dan mengajar di VIII F	Upacara berlangsung dengan khidmat, yang bertugas adalah kelas VIII B Ulangan harian berjalan lancar meski terdapat berbagai kendala	Pada saat pembagian hadiah dan pengumuman-pengumuman siswa banyak yang ramai dan tidak kondusif Masih ada siswa yang ramai dan saling mencontek	Perlu adanya ketegasan dari guru terkait Diperlukan beragam peringatan dan teguran
39.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar RPP ke delapan materi lingkungan hidup dan pelestariannya di kelas VIII D Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing	KBM berjalan dengan baik, siswa banyak yang aktif dalam bertanya dan menanggapi presentasi Bimbingan mengenai rencana pembelajaran kedepannya	Siswa yang aktif dalam bertanya hanya itu itu saja, dan yang deretan belakang banyak yang ramai sendiri Guru pembimbing yang sibuk sehingga bimbingan hanya sebentar saja	Diperlukan motivasi untuk siswa dan peringatan untuk yang ramai sendiri Mencari waktu yang pas
40.	Rabu, 24 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah Membantu pendataan ekstra kurikuler siswa	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Pendataan berhasil diselesaikan dan disetorkan ke guru Materi berhasil disampaikan semuanya	- -	- -
41.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar di kelas VIII E RPP ketujuh Mengajar RPP kesembilan kelas VIII D materi pembangunan berlanjutan	Materi telah disampaikan semuanya dan siswa juga sangat aktif dalam menyimak	Siswa laki-laki baris belakang masih tetap ramai Siswa yang laki-laki tidak kondusif	Konsultasi dengan guru pembimbing Ketegasan guru dalam memperingati siswa

42.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai Ulangan Harian kedua Mengajar RPP kedelapan di kelas VIII F materi lingkungan hidup	Guru pembimbing memberikan berbagai arahan untuk Ulangan Harian kedua Materi tersampaikan semuanya dan siswa antusias dengan presentasi yang cukup aktif	- Terdapat siswa yang masih ramai dan bermain handphone	- Guru memperingatkan lebih keras lagi kepada siswa yang ramai
43.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah Membantu kesiswaan dalam pendataan blanko sekolahan	Melayani tamu dan walimurid yang ada kepentingan Pendataan telah berhasil diselesaikan dengan baik	- Mahasiswa yang membantu hanya 3 orang saja	- Harusnya ada mahasiswa lain yang membantu
44.	Minggu, 28 Agustus 2016	Mengikuti acara kajian ahad pagi sekolahan	Banyak walimurid yang menghadiri kajian ahad pagi	Hanya 2 mahasiswa UNY saja yang membantu	Diperlukan ketegasan dari ketua kelompok
45.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera setiap hari senin, yang bertugas adalah kelas VIII C Mengajar RPP kedelapan di kelas VIII E dan RPP kesembilan di kelas VIII F	Upacara berhasil dilaksanakan dengan baik Materi telah disampaikan semuanya dan siswa aktif untuk presentasi dan penjelasan dicermati dengan baik	- Tetap masih saja ada siswa yang ramai sendiri di kelas	- Diperlukan metode dan ketegasan cara lain untuk menyikapi hal yang demikian

46.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing perihal ulangan harian kedua Ulangan harian kedua kelas VIII D mengenai BAB ketiga	Guru pembimbing memberikan beberapa arahan terkait ulangan harian kedua Ulangan harian berjalan dengan baik	- Terdapat siswa yang masih bingung dan tolah toleh	- Guru aktif mengingatkan siswa
47.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas VIII E mengenai pembangunan berlanjut RPP kesembilan Konsultasi dan laporan kepada guru pembimbing mengenai Ulangan Harian 2 kelas VIII D	Materi tersampaikan semuanya dan siswa juga sangat antusias dalam menyimak penjelasan yang diberikan Respon guru pembimbing sangat bagus mengingat hasil dari Ulangan Harian 2 yang ada peningkatan	Kelas sangat tidak kondusif karena siswa juga masih asyik mewarnai dalam mapel sebelumnya -	Mengingatkan siswa akan pentingnya menyimak materi -
48.	Jum'at, 2 September 2016	Ulangan Harian 2 kelas VIII F mengenai BAB ketiga	Siswa sangat fokus dalam mengerjakan ulangan harian meski ada beberapa saja yang ramai	Terdapat siswa yang ramai di barisan belakang dan kurang menghargai guru	Guru lebih aktif dalam mengingatkan siswa pada saat ulangan harian
49.	Sabtu, 3 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-
49.	Minggu, 4 September 2016	Membantu dalam acara kajian ahad pagi di sekolahan	Wali murid banyak yang datang	-	-
50.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera hari senin dengan petugas upacara kelas VIII D Ulangan harian kedua kelas VIII E BAB 3	Upacara berjalan dengan baik dan khidmat Ulangan harian berjalan dengan baik dan tertib	- Ada siswa yang membuka buku saat ulangan harian dan tidak menghargai guru	- Diberikan peringatan kepada siswa yang bersangkutan

		Konsultasi dan bimbingan kepada guru pembimbing mengenai ulangan harian kedua	Melaporkan beberapa kendala dengan siswa mengenai ulangan harian di kelas VIII F dan VIII E	-	-
		Merekap seluruh penilaian siswa dari awal hingga akhir	Nilai siswa dari tugas dan ulangan harian telah berhasil di rekapitulasi	Masih ada nilai remedial yang tidak lengkap	Mengingatkan kepada siswa yang bersangkutan
51.	Selasa, 6 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-
52.	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi penilaian dengan guru pembimbing	Guru memberikan beberapa arahan dalam penilaian mahasiswa	-	-
53.	Kamis, 8 September 2016	Konsultasi dengan guru pengampu terkait olimpiade IPS hingga pelaksanaan Olimpaide IPS di ruang kelas VIII F	Konsultasi dan mempelajari silabus olimpiade IPS serta mengampu/mengajar siswa yang mengikuti ekskul olimpiade IPS	Peminat olimpiade IPS hanya sedikit 4 orang saja	Lebih mempublikasikan mengenai materi IPS
54.	Jum'at, 9 September 2016	Bimbingan dengan Guru pembimbing terkait pelaksanaan PPL dan mengajar mahasiswa	Bimbingan banyak hal dan guru memberikan banyak arahnya untuk kemajuan mahasiswa	-	-
55.	Sabtu, 10 September 2016	Melengkapi dan menyelesaikan laporan PPL mahasiswa	Laporan sudah selesai kurang lampiran saja yang masih kurang	Penyelesaian laporan terlalu mepet dengan hari penarikan	Mengerjakan laporan jauh hari sebelum penarikan
			Konsultasi nilai akhir kepada guru pembimbing dan guru	-	-

56.	Senin, 12 September 2016	<p>Konsultasi penilaian kepada guru pembimbing</p> <p>Koordinasi dengan guru terkait perlombaan idul adha</p> <p>Menyelesaikan beberapa lampiran untuk laporan mahasiswa PPL</p>	<p>memberikan banyak arahnya terkait penilaian siswa</p> <p>Koordinasi telah selesai dan mahasiswa ditugasi untuk menjadi juri perlombaan</p> <p>Lampiran telah selesai diselesaikan dan laporan sudah selesai</p>	<p>Koordinasi masih dengan kesiswaan belum dengan ketua panitianya</p> <p>Pengerjaan terlalu mepet dengan hari penarikan</p>	<p>Koordinasi dengan ketua panitianya saja</p> <p>Mengerjakan sudah jauh-jauh hari sebelum hari penarikan dilaksanakan</p>
57.	Selasa, 13 September 2016	<p>Rekapitulasi nilai siswa kelas VIII D, E dan F</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai evaluasi PPL mahasiswa</p> <p>Koordinasi pelaksanaan lomba dalam rangka perayaan hari raya idul adha SMPN 9 Yogyakarta</p>	<p>Rekapitulasi berhasil diselesaikan</p> <p>Evaluasi berhasil dilaksanakan meskipun hanya sedikit saja dan konsultasi mengenai laporan juga sudah terlaksana dengan baik</p> <p>Koordinasi mengenai penjurian dan kepanitiaan dalam pelaksanaan hari H lomba-lomba tersebut</p>	<p>Masih ada siswa yang belum mengumpulkan remedial</p> <p>-</p> <p>Yang koordinasi hanya saya saja</p> <p>-</p>	<p>Mengingatkan siswa akan tanggung jawabnya</p> <p>-</p> <p>Seharusnya saya mengajak ketua kelompok untuk ikut serta</p> <p>-</p>

58.	Rabu, 14 September 2016	<p>Mencetak stiker untuk kenang-kenangan sekolahan besok untuk penarikan</p> <p>Jaga jadwal piket di lobby</p> <p>Konsultasi laporan dengan guru pembimbing</p>	<p>Stiker telah berhasil dicetak banyak</p> <p>Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan di sekolahan</p> <p>Laporan berhasil di konsultasikan dengan berbagai masukan</p>	<p>-</p> <p>Waktu pengkonsultasian terlalu mepet dengan jam penarikan</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mencari waktu yang sedikit jauh jamnya dari penarikan</p> <p>-</p>
59.	Kamis, 15 Agustus 2016	<p>Penarikan PPL SMPN 9 Yogyakarta oleh DPL pamong dan perangkat guru sekolahan</p> <p>Mengikuti acara perayaan hari raya idul adha dengan menyembelih berbagai hewan kurban, sapi dan kambing serta mengikuti berbagai perlombaan, yaitu Qiro'ah, Cerita Inspiratif, Adan, Takbiran dan Memasak</p>	<p>Penarikan berhasil dilaksanakan dan diselingi dengan evaluasi, kesan dan pesan serta penyerahan dari sekolahan ke DPL pamong kembali</p> <p>Prosesi penyembelihan hewan kurban terlaksana dengan baik dan lomba juga terlaksana dengan lancar meskipun masih ada beberapa kendala</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016/2017

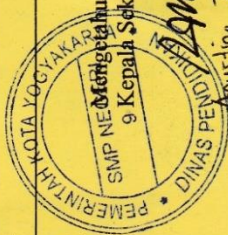
F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP. NEGERI 3 YK
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jln. POKSISEPOYO 30 KOTAGEDE YK Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 311168
Nama DPL PPL/ Magang III : AGUSTINA TRI WIDYANITI, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 52

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	4-8-2016		PPP	lancar	[Signature]
2.	4-8-2016		Media	lancar	[Signature]
3.	22-8-2016		Monitoring	lancar	[Signature]
4.	5-9-2016		Konsultasi Laporan	lancar	[Signature]

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 15 September 2016.
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPS
[Signature]
Agustina Tri Widyanti, M.Pd.
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPS
[Signature]
M. M. Ramadhan S.I

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN



Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VIII/1
Tahun Pelajaran	: 2016-2017

Nama Guru	: Sumarjo, M.Pd
-----------	-----------------

NIP
Sekolah

: 19730624 200012 1 001
: SMP Negeri 9 Yogyakarta

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis). Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia. Musim di Indonesia.	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia. Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia. Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia. Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia. Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia. Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia? 	8 JP	Peta Indonesia Atlas Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Peta angin muson di Indonesia. Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia. Peta persebaran jenis tanah di Indonesia. LKS
				Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. 		
				Penugasan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah peta pola angin muson di Indonesia! 		
				Tes tulis	Pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> Contoh fauna Asiatis antara lain a. kuskus dan cendrawasih b. badak dan harimau c. banteng dan komodo d. anoa dan babirusa 		
				Penugasan	Tugas rumah			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p> <p>Persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Pemanfatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p>Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia. 			<ul style="list-style-type: none"> Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	Pertumbuhan penduduk.	Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!	6 JP	Peta Indonesia Atlas Peta persebaran penduduk di Indonesia. Gambar-gambar yang relevan. LKS Buku Referensi: - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14
	Angka kelahiran dan angka kematian.	Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!		
	Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.	Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulang an ledakan penduduk.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!		
	Kepadatan penduduk.	Mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi diIndonesia!		
	Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin.	Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas!		
	Mobilitas penduduk	Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya. 	Te s tertulis	Proyek	Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!		
	Kualitas penduduk			Tes tulis	Tes Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia. 			Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!		
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p> <p>Usaha pelestarian lingkungan hidup</p> <p>Hakekat pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</p> <p>Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup.</p> <p>Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i>.</p> <p>Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!</p> <p>Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.</p>	6 JP	<p>Buku Referensi: - PS-A12</p> <p>- PS-A13</p> <p>- PS-A14</p> <p>Rubrik / Berita dalam Surat Kabar, Majalah</p> <p>Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.	Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan. 	Tes tulis Observasi	Uraikan Panduan observasi.	Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !		
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas). Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas). Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas). Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan. 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia. Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.	4 JP	Lingkungan sekitar Media massa / koran Buku Referensi: - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP : 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Guru Mapel IPS,

Sumarjo, M.Pd
NIP : 19730624 200012 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial	Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial 	Tes tulis	Tes Uraian	Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme	8 JP	Buku Referensi: - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Atlas sejarah Foto dan gambar Musium Masyarakat
	Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah	Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah 	Tes tertlis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah		
	Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah		<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Penyebab perang Banjar ialah a. perebutan kekuasaan di istana b. Belanda campur tangan urusan istana c. Belanda merebut pertambangan batubara d. Belanda menduduki Banjarmasin		
	Daerah-daerah persebaran agama Nasrani			Tes Tulis	Tes Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar</p> <p>Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi daerah – daerah persebaran agama Kristiani 			Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani		
2.2.Mengurai-kan proses terbentuk-nya kesadaran nasional, identitas Indonesia , dan perkem-	Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap	Membaca buku referensi tentang perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Pengaruh pendidikan Barat terhadap bangsa Indonesia ialah....	8 JP	Buku Referensi: - PS-A12

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
bangun pergerakan kebangsaan Indonesia	munculnya nasionalisme Indonesia	Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia	perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia	Penugasan	Tugas proyek	a. melahirkan golongan terpelajar b. melahirkan tokoh-tokoh politik c. munculnya ahli ekonomi d. munculnya golongan anti Belanda		- PS-A13 - PS-A14 Atlas sejarah Foto dan gambar
	Peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia	Menelaah peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam mengembangkan wilayah dan lingkungannya kemudian membandingkan dengan peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers pada masa pergerakan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia 			Lakukan survei di lingkunganmu tentang peranan golongan terpelajar , profesional dan pers dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis !		Musium
	Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.	Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia 			Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik ,kedaerahan dan keagamaan.		
	Peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan	Menelaah peran manifesto politik 1928,dan Kongres Pemuda 1928,dan Kongres Perempuan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, dan Kongres Perempuan 	Portofolio	Dokumen pekerjaan	Kumpulkan gambar dari referensi , dari sumber-sumber yang relevan atau kunjungan musium atau		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar	Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia			monumen tentang Konggres Pemuda 1928,Konggres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP : 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Guru Mapel IPS,

Sumarjo, M.Pd
NIP : 19730624 200012 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Pengertian penyimpangan sosial.	Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!	4JP	Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial. LKS CD Buku Referensi: - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 - Atlas sejarah - Foto dan gambar - Musium
	Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.		
	Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat. 	Tugas	Tugas rumah	Mencari contoh-contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.		
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Diskusi tentang akibat dari penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Penugasan	Tugas rumah	Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	4 JP	Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial. LKS CD Buku Referensi: - PS-A12
	Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial, 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial!		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<p>Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.</p> <p>Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial!		<ul style="list-style-type: none"> - PS-A13 - PS-A14 - Foto dan gambar
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <div> Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) </div>								

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Guru Mapel IPS,

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.

Sumarjo, M.Pd

NIP : 19611116 198303 1 010

NIP : 19730624 200012 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kelangkaan sumber daya ekonomi	Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian kelangkaan	6 JP	Guru IPS Ekonomi Buku Referensi: - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Atlas sejarah Foto dan gambar Musium Lingkungan sekolah Keluarga Lingkungan masyarakat Foto/gambar /buku perpus takan yang
	Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan .	Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan		
	Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> Mediskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan 	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya?		
	Kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan 	Tes tulis	Tes uraian	Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya		
	Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam 	Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan	Tanya jawab tentang penentuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan 	Tes tulis Tes Tulis	Uraian Uraian	kebutuhan manusia bermacam ragam. Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya. Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan		berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya
4.2.Mendeskripsi-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	Pelaku Ekonomi Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS Pokok-pokok perkoperasian Indonesia	Membaca referensi dan mendiskusikan Pelaku Ekonomi Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok perkoperasian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi) Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, 	Tes tulis Tes Lisan Penugasan Tes tulis	Tes Uraian Daftar Pertanyaan Tugas di rumah (PR) Tes Uraian	Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ? Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ? Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi !	6 JP	Buku Referensi: - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Foto dan gambar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Pendirian koperasi	Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi	landasaan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll.) • Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi.	Tes Tulis	Tes Uraian	Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi		
	Tatacara mendirikan koperasi	Simulasi tatacara berdirinya koperasi	• Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi	Observasi	Lembar observasi	Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?		
4.3.Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat.	Membaca literatur, dan mendiskusikan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar	• Mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana .. a. distribusi c. promosi b. produksi d. pembentuk harga	4 JP	Buku Referensi : - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Koperasi/ kantin sekolah Pasar Jurnal Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media cetak/
	Syarat-syarat terjadinya pasar	Mengidentifikasi tentang syarat-syarat terjadinya pasar.	• Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar	Tes Lisan	Lembar pertanyaan	Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar !		
	Macam-macam pasar dan contoh-contohnya	Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar	• Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing	Penugasan	Tes Uraian	Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya		
	Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak		• Mengidentifikasi ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak	Tes tulis	Tes Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Demonstrasi/simulasi jual beli di pasar	<p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar</p>	<p>serta menyebutkan contoh-contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar 	Observasi	Lembar observasi	<p>Jelaskan ciri-ciri pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?</p>		<p>elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p> <p>Koperasi/ kantin sekolah</p> <p>Pasar</p> <p>Jurnal</p> <p>Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media cetak/ elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP : 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Guru Mapel IPS,

Sumarjo, M.Pd
NIP : 19730624 200012 1 001

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN



Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

Nama Guru : Sumarjo, M.Pd
NIP : 19730624 200012 1 001
Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas / Semester : VIII (delapan) / 2 (dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tahun Pelajaran : 2013/2014
 Standar Kompetensi : 5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan.

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No. Revisi	:	-
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1.Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	Peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	Tatap Muka : ☞ Sebagai apersepsi guru memberi penjelasan singkat tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia ☞ Guru membagikan gambar urutan peristiwa sekitar proklamasi. Penugasan Terstruktur : ☞ Peserta didik membaca referensi dan mendiskusikan lembaran gambar yang telah dibagikan guru ☞ peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok; ☞ presentasi hasil diskusi kelompok ☞ Memberikan Pekerjaan Rumah terkait dengan materi pembelajaran Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : ☞ Untuk menumbuhkan minat baca, cinta tanah air, rasa tanggung jawab dan mandiri, siswa diminta untuk membuat laporan singkat dari studi	- Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Semangat dan tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) - Percaya diri (<i>confidence</i>) - Mandiri - Cinta Tanah Air - Senang Membaca - Peduli Sosial - Peduli Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyusun kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia secara tepat Menjelaskan proses terbentuknya negara dan pemerintahan Republik Indonesia beserta kelengkapannya dengan sidang PPKI 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Perbedaan pendapat antara golongan tua dan muda tentang kemerdekaan ialah.... a.teks proklamasi b. waktu pelaksanaan c. tempat pelaksanaan d. pembaca teks proklamasi	10 JP	Buku Referensi : - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Foto –foto dan gambar peristiwa sidang BPUPKI dan peristiwa sekitar proklamasi Atlas Sejarah Musium Monumen
					Penugasan	Gambar dan pertanyaan	Kumpulkan gambar-gambar proses penyebaran berita proklamasi dengan referensi dan sumber lain yang relevan serta berikan tanggapan		
					Tes tulis	Tes Uraian	Bagaimana proses terbentuknya negara dan pemerintahan Republik Indonesia?		
					Tes Tulis	Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan serta peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia sehingga <i>siswa memiliki sikap menghargai jasa para pendiri bangsa.</i></p> <p>☞ Dengan model <i>Question Student Have</i> Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan pada kartu indeks.</p> <p>Penugasan Terstruktur :</p> <p>☞ Untuk <i>menumbuhkan rasa tanggung jawab</i> dengan membiasakan peserta didik untuk membaca dan menulis, siswa mencoba untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan ditukar.</p> <p>☞ memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan <i>bertindak tanpa rasa takut.</i></p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual dengan melakukan kegiatan presentasi di depan kelas untuk <i>menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.</i></p>		<p>penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan dibentuknya PPKI dan peranannya dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia 	Tes tulis	Tes Uraian	<p>untuk negara Indonesia yang akan didirikan</p> <p>Jelaskan alasan dibentuknya PPKI dan peran yang sudah dilakukan !</p>		- PS-A14

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur: <i>☞ Untuk menumbuhkan minat baca, cinta tanah air, rasa tanggung jawab dan mandiri, siswa diminta untuk membuat laporan singkat dari studi literatur tentang sejarah lahirnya Pancasila yang menjadi falsafah dasar negara Indonesia dan lahirnya lambang Negara Indonesia.</i>			Penugasan	Tugas Proyek	Buatlah sejarah singkat kronologis lahirnya Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia dan burung garuda sebagai lambing Negara Indonesia		

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd., M.Pd.
NIP : 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran IPS,

Sumarjo, M.Pd
NIP : 19730624 200012 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas / Semester : VIII (delapan) / 2 (dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tahun Pelajaran : 2013/2014
 Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial.

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No. Revisi	:	-
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial. Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Dampak-dampak hubungan sosial.	Tatap Muka : ☞ Guru memandu kelas untuk membentuk kelompok untuk <i>menumbuhkan kerjasama</i> . ☞ Tiap-tiap kelompok terdiri dari 5 orang dan mendiskusikan tentang: - bentuk hubungan sosial asosiatif - kerja sama - akomodasi - asimilasi - bentuk hubungan sosial disosiatif - persaingan - kontravensi - konflik ☞ mempresentasikan hasil diskusi sebagai <i>bentuk tanggung jawab</i> terhadap tugas yang diberikan. Penugasan Terstruktur : ☞ siswa secara berkelompok membaca dan mendiskusikan faktor	- Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) - Kerjasama - Menghargai orang lain - empati	• Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial. • Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. • Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan bentuk-bentuk hubungan sosial!	6 JP	Gambar-gambar dari bentuk hubungan sosial Buku Referensi : - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Majalah, koran atau internet
					Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.		
					Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial!		

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas / Semester : VIII (delapan) / 2 (dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tahun Pelajaran : 2013/2014
 Standar Kompetensi : 7. Memahami Kegiatan perekonomian Indonesia.

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No. Revisi	:	-
Tanggal Berlaku	:	15 Juli 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja	Dengan <i>kerjasama</i> diantara siswa mendiskusikan hubungan antara jumlah penduduk dengan angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin (<i>Discipline</i>) - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) - Tekun (<i>diligence</i>) - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) - Ketelitian (<i>carefulness</i>) - Kerjasama - Menghargai orang lain empati 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja • Menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran 	Tes tulis	Tes Uraian	Apakah perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja ?	10 JP	Buku Referensi : - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Rubrik di media cetak yang memuat tentang kualitas tenaga kerja, masalah pengangguran dan lapangan kerja Lingkungan masyarakat Bursa tenaga kerja
	Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.	Tanya jawab tentang permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia, sehingga <i>tumbuh keberanian berpendapat dan rasa percaya diri</i>			Tes tulis	Tes pilihan ganda	Sebagian penduduk yg berfungsi ikut serta dlm proses produksi untuk menghasilkan barang/jasa disebut a. tenaga kerja c. pencari kerja b. angkatan kerja d. pekerja		
	Permasalahan tenaga kerja Indonesia.	<i>Melatih berpikir kritis</i> dengan melakukan tanya jawab tentang permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia dan peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja			Obsevasi	Lembar Observasi	Coba lakukan pengamatan bagaimana hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran		
	Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan.	Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan, sehingga <i>siswa sadar akan pentingnya</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran) • Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan 	Penugasan	Tugas rumah (PR)	Jelaskan 3 dampak negatif banyaknya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Peningkatan mutu tenaga kerja</p> <p>Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</p>	<p><i>gagasan kreativitas yang membuka kesempatan kerja</i></p> <p>Membaca dan diskusi <i>secara seksama</i> cara meningkatkan mutu tenaga kerja Indonesia</p> <p>Tanya jawab tentang peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja untuk menumbuhkan kesadaran tanggung jawabnya sebagai siswa di masa depan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>pengangguran di suatu daerah !</p> <p>Jelaskan bagaimana cara meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>Sebutkan 4 lembaga baik formal maupun non formal yang turut serta dalam penyaluran tenaga kerja !</p>		
7.2. Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<p>Sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi di Indonesia</p> <p>Ciri-ciri utama perekonomian Indonesia</p> <p>Kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia.</p>	<p>Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi tentang pengertian sistem perekonomian Indonesia untuk <i>memunculkan gagasan baru dan melatih tanggung jawab</i> baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan <i>bertindak secara kreatif dan tanpa rasa takut</i> melalui tanya jawab tentang macam-macam sistem perekonomian, kebaikan dan kelemahannya setelah membaca literatur tertentu</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan arti sistem perekonomian dan macam-macamnya Menjelaskan pelaku kegiatan perekonomian Indonesia Mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan macam-macam sistem ekonomi Mengidentifikasi ciri-ciri utama perekonomian Indonesia 	<p>Tes Tertuis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Lembar pertanyaan</p> <p>Pekerjaan Rumah</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan arti sistem perekonomian</p> <p>Sebut dan jelaskan pelaku ekonomi di Indonesia !</p> <p>Sebutkan kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian liberal</p> <p>Sebutkan ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia!</p> <p>Sebutkan kebaikan dan kelemahan sistem</p>	8 JP	<p>Buku Referensi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Membaca buku referensi dengan seksama dan mendiskusikan tentang ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia, sehingga tumbuh sikap kerjasama dan saling menghargai. Tanya jawab tentang kebaikan dan kelemahan sistem Perekonomian Indonesia untuk memunculkan keberanian dan rasa percaya diri serta cinta pada tanah air dan bangsanya.		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia 			perekonomian Indonesia		
7.3. Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	Pengertian pajak dan retribusi. Sifat dan penetapan tarif Pajak Perbedaan pajak langsung dengan pajak tidak langsung Perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah	<p>☞ Dengan kerja kelompok mendiskusikan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara;</p> <p>☞ Mendiskusikan syarat pemungutan pajak, sehingga siswa mengetahui dan sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga negara;</p> <p>☞ Mendiskusikan jenis dan unsur-unsur pajak</p> <p>☞ Untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan keberanian dilakukan tanya jawab mengenai perbedaan pajak dan retribusi.</p> <p>☞ Untuk melatih berpikir kritis dilakukan tanya jawab</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian pajak dan retribusi. Mengidentifikasi sifat dan penetapan tarif pajak. Membedakan pajak langsung dengan pajak tidak langsung. Menjelaskan perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah beserta contohnya Mengidentifikasi unsur-unsur pajak. Menjelaskan fungsi dan peranan pajak dalam kehi 	Tes tulis Tes Lisan Penugasan Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Daftar Pertanyaan Tugas rumah Tes uraian Tes uraian	Jelaskan pengertian pajak Apa yang dimaksud dengan tarif pajak? Apa perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung? Jelaskan perbedaan pajak pusat dan pajak daerah Jelaskan fungsi pajak bagi suatu negara	8 JP	Buku Referensi : - PS-A12 - PS-A13 - PS-A14 Internet Bukti pembayaran pajak Brosur-brosur tentang pajak

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara.</p> <p>Jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga. Sanksi- sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</p> <p>Penerapan membayar pajak</p>	<p>mengenai pajak penghasilan dan pajak bumi dan bangunan</p> <p>☞ Siswa mengerjakan contoh lain menghitung PPh <i>dengan teliti dan cermat.</i></p> <p>☞ Guru mendemonstrasikan cara menghitung PBB</p> <p>☞ Siswa diberi contoh soal menghitung PBB dan latihan mengerjakannya <i>dengan cermat dan tepat</i></p> <p>☞ <i>membiasakan peserta didik membaca dengan seksama melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;</i></p>		<p>dupan suatu negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga. Mengidentifikasi sanksi-sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya. Mengaplikasikan kesadaran membayar pajak yang berpegang pada „Orang Bijak Taat pajak“ 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Rumah</p>	<p>Sebutkan jenis-jenis pajak yang biasa dibayar oleh keluargamu</p> <p>Apakah sanksi yang diberikan kepada wajib pajak yang lalai membayar pajak ?</p> <p>Coba lakukan bagaimana kamu membantu orang tuamu membayar Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) atau pajak kendaraan bermotor yang dimiliki</p>		<p>Kantor Pelayanan Pajak</p> <p>Tempat-tempat pembayaran pajak</p>
7.4.Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	<p>Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa.</p> <p>Hukum Permintaan</p>	<p>Tatap Muka : Merumuskan pengertian permintaan <i>dengan tepat</i> dan mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan, <i>sehingga tumbuh kerjasama diantara siswa</i></p> <p><i>Untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa mendiskusikan hubungan</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang / jasa Menjelaskan hubungan antara permintaan barang/jasa dengan harga barang / jasa tersebut. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi!</p> <p>Bagaimana hubungan antara permintaan dan harga barang!</p>	8 jp	<p>Buku sumber yang relevan Pasar</p> <p>Gambar kurva</p> <p>Media cetak dan elektronika tentang</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Kurve permintaan	permintaan barang dengan harga barang yang diminta <i>memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</i> melalui diskusi tentang hukum permintaan dan cara membuat kurve permintaan		<ul style="list-style-type: none"> Membuat kurve permintaan berdasarkan pada jumlah permintaan dan harga barang yang diminta 	Observasi	Lembar observasi	Buatlah kurva permintaan berdasarkan jumlah permintan dan harga barang tersebut		informasi harga
	Ceteris Paribus Penerapan Hk. Permintaan	Mendiskusikan <i>secara seksama</i> cara menerapkan hukum Permintaan dalam hidup sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan tentang berlakunya hukum permintaan itu ceterisparibus 	Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan pengertian <i>ceteris paribus</i> pada hukum permintaan		
	Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang / jasa.	Penugasan Terstruktur : <i>Membaca dan mendiskusikan dengan cermat</i> tentang pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.		<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan Hk. Permintaan dalam kehidupan sehari-hari 	Penugasan	Tugas Rumah	Coba bandingkan harga buah-buahan yang ingin kamu beli dan jumlahnya banyak karena sedang musimnya, dengan buah yang jumlahnya sedikit karena belum musimnya.		
	Hukum Penawaran	Menumbuhkan sikap kritis dan berpikir logis melalui diskusi hubungan antara penawaran		<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang / jasa. 	Penugasan	Tugas Proyek	Jelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Kurve penawaran	dengan harga barang yang ditawarkan		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keterkaitan antara penawaran dengan harga barang yang di tawarkan. 	Tes Unjuk Kerja	Tes Simulasi	Bagaimana hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan dengan harga barang tersebut ?		
	Penerapan Hk. Penawaran	<p>Mendiskusikan cara membuat kurve penawaran <i>dengan tepat</i></p> <p>Mendiskusikan <i>secara cermat dan tepat</i> tentang <i>ceteris paribus</i> Hukum penawaran</p> <p>Mendiskusikan <i>secara seksama</i> cara menerapkan Hukum Penawaran dalam kehidupan sehari-hari</p>		<ul style="list-style-type: none"> Membuat kurve penawaran 	Tes unjuk kerja	Hasil produk	Buatlah kurva penawaran berdsarkan jumlah barang yang ditawarkan dengan harga barang yang ditawarkan tersebut ?		
	Pengertian harga	Merumuskan pengertian harga <i>dengan tepat</i>		<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan tentang berlakunya penawaran itu ceterisparibus 	Tes tertulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian ceterisparibus pada hukum penawaran		
	Macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan pemerintah).	<p><i>Untuk memunculkan sikap kerjasama</i>, siswa mendiskusikan berbagai macam harga dan penetapan harga oleh pemerintah</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan Hk. Penawaran dalam kehidupan sehari-hari 	Penugasan	Tugas Rumah	Coba bandingkan harga buah-buahan yang dijual dan jumlahnya banyak karena sedang musimnya, dengan buah yang jumlahnya sedikit karena belum musimnya		
				<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian harga. 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian Harga		

DAFTAR PUSTAKA (REFERENSI)

- Mawarti Joned Poesponegoro dkk, ***Sejarah Nasional Jilid I s.d. VI***, Balai Pustaka, Jakarta, 1992. (Kode PS-A1)
- MC. Ricklef, ***Sejarah Indonesia Modern***, Gajah Mada University Press, 1990. (Kode PS-A2)
- Matroji, ***Sejarah Jilid 2***, Penerbit Erlangga, Jakarta, 2004. (Kode PS-A3)
- Tim Guru, ***Sejarah 2***, Penerbit Cempaka Putih, 2005. (Kode PS A-4)
- R. Soekmono, ***Pengantar Sejarah Kebudayaan 1***, Kanisius, Yogyakarta, 1990. (Kode PS-A5)
- _____, ***Pengantar Sejarah Kebudayaan 2***, Kanisius, Yogyakarta, 1990. (Kode PS-A6)
- _____, ***Pengantar Sejarah Kebudayaan 3***, Kanisius, Yogyakarta, 1990. (Kode PS-A7)
- Abdul Khamid dkk, 2006, ***Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII***, Teguh Karya, Surakarta. (Kode PS-A9).
- Umasih dkk, 2006, ***IPS Terpadu untuk SMP Kelas VII***, Ganeca Exact, Bandung. (Kode PS-A10).
- Wahjudi Djaja S.S. dkk, 2006, ***Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII***, Intan Pariwara, Klaten. (Kode PS-A11).
- Abdul Khamid dkk, 2006, ***Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII***, Teguh Karya, Surakarta. (Kode PS-A12).
- Umasih dkk, 2006, ***IPS Terpadu untuk SMP Kelas VIII***, Ganeca Exact, Bandung. (Kode PS-A13).
- Wahjudi Djaja S.S. dkk, 2006, ***Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII***, Intan Pariwara, Klaten. (Kode PS-A14).
- Abdul Khamid dkk, 2006, ***Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas IX***, Teguh Karya, Surakarta. (Kode PS-A15).
- Umasih dkk, 2006, ***IPS Terpadu untuk SMP Kelas IX***, Ganeca Exact, Bandung. (Kode PS-A16).
- Wahjudi Djaja S.S. dkk, 2006, ***Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas IX***, Intan Pariwara, Klaten. (Kode PS-A17).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAB I : Kondisi Fisik Wilayah dan Penduduk Indonesia

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

Indikator :

- a. Menunjukkan letak geografis dan letak astronomis Indonesia.
- b. Menganalisis hubungan letak geografis dan astronomis dengan perubahan musim di Indonesia.
- c. Mendeskripsikan relief daratan di Indonesia
- d. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.
- e. Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menunjukkan letak geografis dan letak astronomis Indonesia.
- b. Siswa dapat menganalisis hubungan posisi geografis dan astronomis dengan perubahan musim di Indonesia.
- c. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai relief daratan di Indonesia
- d. Siswa dapat mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia
- e. Siswa dapat menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber.

Materi Pokok :

- a. Unsur-unsur fisik wilayah Indonesia
- b. Persebaran Flora dan Fauna
- c. Kondisi sosial di Indonesia
- d. Kegiatan ekonomi penduduk Indonesia
- e. Hubungan antara kondisi fisik dan sosial di Indonesia

Metode Pembelajaran :

- a. Pengamatan
- b. Tanya Jawab
- c. Kuis
- d. Inquiry
- e. Diskusi Kelompok

Karakter siswa yang diharapkan :

- a. Rasa Hormat dan Percaya Diri
- b. Cermat dan Tekun
- c. Tanggung Jawab
- d. Kontributif

Langkah-Langkah Pembelajaran :*Pertemuan Pertama***a. Pendahuluan**

- Guru memberikan salam pembuka
- Guru memimpin do'a sebelum membuka materi pelajaran
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru bertanya kabar siswa dan perasaan siswa hari ini seperti apa
- Apersepsi :

Kalian tau bumi itu berbentuk apa? Bumi itu bulat, memiliki dua kutub yaitu kutub utara dan selatan, bumi memiliki garis yang membelah antara utara dan selatan yaitu garis lintang, kemudian bumi juga memiliki garis yang membelah antara timur dan barat yaitu garis bujur, pada pelajaran kali ini kita akan membahas hal itu lebih mendalam mengenai letak Indonesia

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

b. Kegiatan Inti**Eksplorasi**

- Guru memberikan pengantar materi berupa penjelasan dan gambar kepada siswa mengenai letak Indonesia
- Guru menjelaskan mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia
- Guru mendorong siswa untuk bisa mengkaitkan antara letak astronomis dan geografis terhadap iklim di Indonesia

- Guru menjelaskan mengenai pengaruh letak Indonesia terhadap perubahan musim di Indonesia
- Guru menjelaskan pengaruh peredaran matahari, pergerakan angin muson timur dan barat terhadap perubahan musim di Indonesia
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif untuk bertanya dan menanggapi mengenai materi yang disampaikan
- Diharapkan siswa dapat mempunyai rasa hormat dengan memperhatikan jalannya materi serta dapat dengan cermat mengamati apa saja yang guru jelaskan, kemudian juga bisa tekun dalam upaya pemahaman untuk menulis dan menggambar

Elaborasi

- Guru memberikan kuis lisan untuk siswa mengenai materi yang sudah diajarkan
- Siswa berlomba lomba untuk aktif dan yang cepat mengacungkan jari berhak menjawab pertanyaan dari kuis yang diberikan
- Siswa yang beruntung maju ke depan kelas untuk menuliskan jawabannya
- Diharapkan siswa dapat mempunyai rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap apa saja yang sudah ia pelajari hari ini

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban setiap siswa mengenai kuis yang diberikan
- Guru memberikan apresiasi terhadap jalannya kuis yang diberikan
- Diharapkan siswa dapat turut berkontribusi terhadap kelancaran pemahaman materi yang dilakukan oleh guru

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran
- Guru memberikan refleksi :
Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang kita pelajari hari ini? Masih ada kesulitan untuk memahami?
- Guru memberikan motivasi :
Negara Indonesia merupakan negara yang paling diuntungkan karena letak astronomis dan geografisnya, seharusnya dengan hanya mempunyai 2 musim kita dapat lebih tumbuh berkembang daripada negara-negara yang memiliki 4 musim, karena dalam musim salju, justru negara maju tidak dapat bekerja

dan bersekolah dengan baik, sedangkan kita bisa seterusnya bekerja atau bersekolah, jangan pernah lagi mengatakan bahwa sumber daya manusia Indonesia itu rendah, karena kita sudah mengetahui bahwa sudah banyak orang-orang Indonesia dengan perjuangannya dapat sukses hingga tingkat dunia, kita harus bersikap optimis dalam hal itu karena kita adalah Indonesia dengan segala kekayaannya.

- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi selanjutnya mengenai relief daratan Indonesia, jenis-jenis tanah dan jenis serta persebaran flora dan fauna di Indonesia.
- Berdo'a
- Salam Penutup

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam pembuka
- Guru memimpin do'a sebelum membuka materi pelajaran
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru bertanya kabar siswa hari ini
- Apersepsi :

Indonesia merupakan negara yang sangat subur hal itu dipengaruhi oleh banyaknya aktivitas vulkanis dari gunung berapi yang ada di Indonesia, kemudian berbagai jenis tanaman pun dapat tumbuh di Indonesia contohnya tanaman raflesia arnoldi yang terdapat di provinsi Bengkulu, serta berbagai jenis hewan juga dapat hidup di Indonesia kecuali pinguin yang mana ia harus hidup di suhu yang sangat dingin seperti kutub, kita harusnya dapat menyadari hal ini dengan mempelajarinya lebih mendalam dalam materi yang akan kita kaji bersama-sama.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi :

- Guru menyajikan materi mengenai jenis-jenis tanah dan persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia
- Guru menyajikan gambar-gambar mengenai materi agar siswa lebih mudah untuk memahaminya

- Guru mendorong siswa agar bisa mengkaitkan antara pengaruh letak Indonesia dengan jenis-jenis tanah yang ada di Indonesia
- Guru memberikan pemantik materi mengenai pengaruh iklim terhadap persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia
- Guru melibatkan siswa secara aktif dalam upaya pemahaman materi yang disampaikan, diharapkan siswa dapat bertanya dan menanggapi
- Diharapkan siswa dapat memiliki rasa hormat kepada materi yang diajarkan dengan cara berkonsentrasi secara penuh sehingga siswa juga bisa lebih tekun lagi untuk belajar dan memahami materi yang disampaikan

Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok sesuai tempat duduk siswa, setiap kelompok terdiri dari 4 anak atau dengan permainan sesuai situasi kelas masing-masing
- Tugas masing-masing kelompok adalah berupa kuis untuk mencocokkan dan menempelkan gambar yang berupa persebaran tanah, flora dan fauna yang ada di Indonesia kedalam kertas peta yang sudah disediakan oleh Guru
- Diharapkan siswa dapat lebih percaya diri dengan berlomba-lomba untuk maju kedepan kelas guna mencocokkan gambar dengan peta yang sudah disediakan

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban setiap siswa mengenai kuis yang diberikan
- Guru memberikan apresiasi terhadap jalannya kuis yang diberikan
- Diharapkan siswa dapat berkontribusi aktif dalam menunjang pembelajaran

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran
- Guru memberikan refleksi :
Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang kita pelajari hari ini?
Masih adakah kesulitan kalian untuk memahami materi hari ini?
- Guru memberikan motivasi :
Negara Indonesia ini sangatlah kaya akan sumber daya alamnya, kita memiliki berbagai jenis tanah, flora dan fauna yang tersebar diseluruh penjuru Indonesia. Namun di zaman yang semakin modern ini, telah banyak yang merusak alam kita atas dasar kepentingan ekonominya semata, tanah kita semakin rusak karena banyaknya bangunan, persebaran flora kita semakin

rusak juga karena habitatnya kini dibakar dan kita setiap tahunnya kehilangan berjuta pohon di Indonesia yang menjadi paru-paru dunia, serta fauna kita juga semakin langka karena terus diburu dan dijadikan pemenuh kebutuhan ekonomi saja, serta kelestariannya juga tidak dijaga dengan baik oleh masyarakat Indonesia. Kita tidak boleh seperti itu sebagai generasi penerus bangsa, kita harus bisa menjaga alam kita agar kita juga dapat hidup selaras dengan alam, jadilah manusia-manusia yang cinta terhadap kekayaan alam Indonesia bukan malah merusaknya demi kepentingan ekonomi semata. Kalau bukan kita yang menjaganya lalu siapa lagi?

- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi selanjutnya mengenai kondisi sosial di Indonesia, Kegiatan ekonomi penduduk Indonesia dan Hubungan antara kondisi fisik dan sosial di Indonesia
- Berdo'a dan Salam penutup

Sumber Pembelajaran :

- a. Peta Indonesia
- b. Gambar Pergerakan Matahari
- c. Gambar Angin Muson Barat dan Timur
- d. Gambar Jenis-jenis tanah di Indonesia
- e. Gambar Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
- f. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangan Sanusi Fattah tahun 2008

Penilaian :

- a. Kuis Keaktifan Siswa
- b. Kuis mencocokkan gambar dengan peta

Tes Kuis Keaktifan Siswa :

1. Indonesia terletak diantara 2 Benua dan 2 Samudera, sehingga Indonesia memiliki posisi?
2. Indonesia terletak diantara 2 Benua, yaitu benua?
3. Indonesia terletak diantara 2 Samudera, yaitu Samudera?
4. Karena letak astronomisnya menjadikan Indonesia berada pada iklim?
5. Indonesia memiliki 2 musim yaitu?
6. Jenis angin apa yang menyebabkan Indonesia mengalami musim hujan?
7. Jenis angin apakah yang hanya sedikit mengandung uap air?

Kunci Jawaban :

1. Posisi Geografis
2. Benua Asia dan Australia
3. Samudera Pasifik dan Hindia
4. Iklim Tropis
5. Musim kemarau dan penghujan
6. Angin muson barat
7. Angin muson timur

Kuis Mencocokkan Gambar dengan Peta

1. Gambar persebaran jenis tanah di Indonesia
2. Gambar persebaran flora dan fauna di Indonesia

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.

NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan

NIM. 13416241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAB I : Kondisi Fisik Wilayah dan Penduduk Indonesia

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

Indikator :

- a. Mendeskripsikan kondisi sosial di Indonesia
- b. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi penduduk di Indonesia
- c. Menganalisis hubungan antara kondisi fisik dengan kondisi sosial yang ada di Indonesia

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat mendeskripsikan kondisi sosial yang ada di Indonesia
- b. Siswa dapat mendeskripsikan kegiatan ekonomi penduduk di Indonesia
- c. Siswa dapat menganalisa hubungan antara kondisi fisik dengan kondisi sosial yang ada di Indonesia

Materi Pokok :

- a. Kondisi sosial di Indonesia
- b. Kegiatan ekonomi penduduk di Indonesia
- c. Hubungan antara kondisi fisik dan sosial di Indonesia

Metode Pembelajaran :

- a. Pengamatan
- b. Tanya Jawab
- c. Inquiry
- d. Diskusi Kelompok
- e. Discovery Learning

Karakter Siswa yang di Harapkan

- a. Tekun dan Cermat
- b. Percaya Diri
- c. Kontributif

d. Tanggung Jawab

Langkah-Langkah Pembelajaran :

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam pembuka
- Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum membuka materi pembelajaran
- Guru bertanya mengenai kabar siswa hari ini serta kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran IPS
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru memberikan Apersepsi :

Seperti yang sudah kita bahas dua pertemuan yang lalu, bahwa kondisi fisik Indonesia sangatlah kaya, hal itu dipengaruhi oleh letak astronomis dan geografis yang menyebabkan Indonesia memiliki beragam jenis tanah serta flora dan fauna yang ada di dalamnya. Kita semestinya dapat menjaga dan turut melestarikan demi keberlanjutan di masa mendatang sehingga ekosistemnya masih dapat asri dan lestari. Kita tidak boleh merusak alam atas dasar apapun, apalagi atas dasar hal ekonomi, kita harus ingat bahwa kita ini selaras dengan alam, jika kita merusak alam maka bencana pun akan datang berikutnya. Hal fisik sudah kita pahami, kemudian kita akan masuk pada materi kondisi sosial, dimana masyarakat Indonesia sejatinya sejak dulu sangat dipengaruhi oleh alam yang ada, hal itu menimbulkan keberagaman baik budaya maupun agama yang juga harus kita hormati dan banggakan. Dalam segi ekonomi tentu banyak sektor yang menjadi mata pencaharian masyarakat Indonesia yaitu, pertanian, perikanan, niaga maupun industri. Jadi mengapa terjadi fenomena yang demikian, kita akan mulai mengkajinya pada materi hari ini.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru memberikan stimulus atau materi perangsang berpikir siswa mengenai kondisi sosial dan ekonomi yang ada pada masyarakat Indonesia
- Guru menjelaskan sekilas dan mulai merangsang siswa dengan pertanyaan-pertanyaan mendasar mengenai materi yang disajikan

- Guru mendorong siswa untuk dapat menganalisa dan menemukan berbagai fenomena yang ada di Indonesia terkait dengan materi kondisi sosial dan ekonomi yang ada
- Guru melibatkan siswa secara aktif untuk bertanya dan menanggapi mengenai materi yang disampaikan
- Diharapkan siswa dapat memiliki karakter tekun dan cermat dalam menangkap atau mengkaji suatu fenomena yang ada di Indonesia terkait dengan materi kondisi sosial dan ekonomi yang ada di Indonesia, hal itu dapat di kontekstualkan dengan perubahan sosial budaya yang ada pada masyarakat sekarang ini.

Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, tugas dari masing-masing kelompok adalah sebagai berikut :
 - 1) Menemukan berbagai keterkaitan hubungan antara kondisi fisik dan sosial ekonomi yang ada di Indonesia
 - 2) Mencari alasan dan menganalisa mengapa bisa terjadi keterkaitan yang dimaksudkan
- Guru mendampingi siswa untuk berdiskusi di kelompok masing-masing, diharapkan siswa dapat kontributif dalam alur diskusi kelompok yang ditugaskan
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas guna menciptakan rasa percaya diri siswa
- Guru mengapresiasi hasil presentasi siswa mengenai materi yang sudah didiskusikan di tiap kelompok, diharapkan siswa dapat bertanggung jawab atas hasil diskusinya sehingga terdapat pembelajaran di dalamnya

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi terhadap presentasi siswa
- Guru bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran hari ini

c. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan refleksi :
 - 1) Sudah bisakah kalian memahami materi hari ini?
 - 2) Adakah materi yang masih sulit untuk kalian fahami?
- Guru memberikan motivasi kepada siswa

Indonesia memiliki berbagai macam suku bangsa, agama dan budaya, sehingga Indonesia dijuluki sebagai negara Multikultural, dimana dalam Pancasila sudah disebutkan yaitu Bhineka Tunggal Ika, berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Dalam bidang sosial kita harus saling menghormati keberagaman masyarakat Indonesia, jangan sampai ada saling menghina antar suku bangsa, agama maupun budaya yang ada. Kemudian dalam bidang ekonomi kita juga harus turut aktif dalam memajukan perekonomian Indonesia, salah satunya menjadi wirausaha muda yang pandai membaca peluang yang ada disekitarnya. Tetapi kesemua hal itu sekali lagi kita tidak boleh merusak alam yang ada atas dasar sosial maupun ekonomi, kita harus tetap menjaganya agar kehidupan kita bisa berjalan seimbang, satu kata bijak dari tokoh yang saya baca, jika kita peduli kepada semua makhluk hidup dimuka bumi ini, maka Tuhan pun akan peduli kepada kita. Jadi berpihaklah kepada alam, sebelum alam tidak berpihak kepada kita.

- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan berikutnya adalah bab 2 mengenai dinamika penduduk, kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk menganalisa pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial dan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar siswa.
- Berdo’a
- Guru memberikan salam penutup pertemuan hari ini

Sumber Pembelajaran :

Fenomena Sosial dan Ekonomi Masyarakat Indonesia
Fattah, Sanusi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional

Penilaian :

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No	Kelompok	Aspek Yang diamati				Jumlah Nilai
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					
6	Kelompok 6					
7	Kelompok 7					
8	Kelompok 8					

Nilai maksimal setiap aspek 25 (4 x 25 = 100)

Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah Nilai
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	

Kriteria Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 23 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM. 13416241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAB II : DINAMIKA PENDUDUK

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

Indikator :

- a. Mendeskripsikan berbagai permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia
- b. Menganalisis berbagai dampak dari permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia
- c. Menemukan berbagai upaya untuk mengatasi permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia
- b. Siswa dapat menganalisis berbagai dampak dari permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia
- c. Siswa dapat menemukan berbagai upaya untuk mengatasi permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia

Materi Pokok :

- a. Permasalahan kependudukan di Indonesia, dampak dan upaya penanggulangannya
- b. Macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
- c. Kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduk
- d. Rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan
- e. Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- f. Dampak-dampak migrasi dan upaya penanggulangannya

Metode Pengajaran :

- a. Pengamatan
- b. Tanya Jawab
- c. Inquiry

- d. Cooperative Learning
- e. Diskusi

Karakter siswa yang diharapkan :

- a. Tekun dan cermat
- b. Percaya diri
- c. Tanggung Jawab
- d. Kontributif dan Aktif
- e. Inovatif

Langkah-langkah Pembelajaran :

- a. Pendahuluan
 - Guru memberikan salam pembuka
 - Guru mempersilahkan ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran
 - Guru memeriksa kehadiran siswa
 - Guru bertanya kabar siswa hari ini dan kesiapannya untuk mengikuti pembelajaran
 - Apersepsi :

Indonesia memiliki tingkat kepadatan penduduk nomer 4 di dunia, tingkat kepadatan tersebut tentu dapat menimbulkan dampak positif maupun dampak negatif bagi kemajuan negara Indonesia ini. Hal positifnya yaitu melimpahnya sumber daya manusia yang ada sedangkan dampak negatifnya adalah persaingan kerja semakin terbuka sehingga jika tidak dapat bersaing maka menjadi pengangguran. Kemudian hal tersebut baik langsung atau tidak langsung juga menimbulkan permasalahan kependudukan tersendiri. Coba sebutkan beberapa permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia? Berbagai permasalahan kependudukan tentu harus kita hadapi dan kita juga harus menemukan berbagai inovasi dalam upaya penanggulangannya. Hal itu akan kita bahas pada pertemuan hari ini, masuk pada bab 2 mengenai dinamika kependudukan
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

 - Guru memberikan pengantar materi mengenai dinamika kependudukan yang ada di Indonesia

- Guru mulai mendorong siswa untuk bertanya dan menanggapi mengenai apa yang disampaikan oleh guru tersebut
- Guru memimpin jalannya diskusi aktif di kelas mengenai permasalahan kependudukan di Indonesia pada umumnya atau di Jogja pada khususnya
- Diharapkan siswa dapat belajar dengan tekun dan cermat dalam melihat berbagai permasalahan yang ada di lingkungan sekitarnya

Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok atau lebih sesuai dengan kapasitas kelas
- Guru memberi tugas diskusi bagi tiap-tiap kelompok, yang tugasnya :
 - 1) Menemukan berbagai permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia
 - 2) Menganalisis mengenai dampak yang mungkin ditimbulkan
 - 3) Menemukan berbagai upaya yang dapat menanggulangi permasalahan tersebut
- Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah
- Guru mendampingi siswa untuk berdiskusi di kelompok masing-masing, diharapkan siswa dapat kontributif dalam alur diskusi kelompok yang ditugaskan
- Kemudian perwakilan setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas serta terdapat diskusi di dalamnya agar seluruh siswa memiliki kesepahaman mengenai materi yang diajarkan
- Diharapkan siswa dapat meningkatkan rasa percaya dirinya sehingga dalam pelajaran dapat menguasai materi dengan baik

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi siswa
- Guru bertanya jawab mengenai apa saja yang belum diketahui oleh siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari ini
- Guru memberikan refleksi materi yang telah disampaikan, serta menanyakan siswa mengenai materi yang masih sulit untuk dipahami atau yang masih belum jelas
- Guru memberikan motivasi kepada siswa :

Indonesia memiliki kekayaan sumber daya alam, selain itu Indonesia juga memiliki kekayaan dalam sumber daya manusianya. Sumber daya manusia di Indonesia pada dasarnya memang harus terus dibimbing dan dibina sehingga bisa lebih maju, kita sebagai negara berkembang sebenarnya memiliki potensi yang sangat luar biasa jika kita mampu untuk mengelolanya, karena kita adalah negara yang paling kaya di dunia. Kita harus terus berjuang, berproses dalam sekolah dan berprestasi ditingkat daerah, nasional maupun internasional, kita harus berjiwa optimis dalam segala hal, semua dapat kita capai asal kita mampu berjuang dengan tekun dan giat setiap harinya, semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu membimbing kita di setiap waktunya.

- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya adalah materi mengenai macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
- Guru memimpin do'a
- Guru memberikan salam penutup

Sumber Pembelajaran :

Fattah, Sanusi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta;

Departemen Pendidikan Nasional

Peta Persebaran Penduduk di Indonesia

Gambar permasalahan penduduk di Indonesia

Penilaian :

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No	Kelompok	Aspek Yang diamati				Jumlah Nilai
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					
6	Kelompok 6					
7	Kelompok 7					
8	Kelompok 8					

Nilai maksimal setiap aspek 25 (4 x 25 = 100)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM. 13416241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAB II : DINAMIKA PENDUDUK

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

Indikator :

- a. Memahami macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
- b. Memahami kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduknya
- c. Memahami rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat memahami macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
- b. Siswa dapat memahami kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduknya
- c. Siswa dapat memahami rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan

Materi Pokok :

- a. Permasalahan kependudukan di Indonesia, dampak dan upaya penanggulangannya
- b. Macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
- c. Kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduk
- d. Rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan
- e. Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- f. Dampak-dampak migrasi dan upaya penanggulangannya

Metode Pengajaran :

- a. Pengamatan/Observasi
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Inquiry

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- a. Teliti, Tekun dan Cermat
- b. Tanggung Jawab
- c. Percaya Diri

Langkah-Langkah Pembelajaran :**a. Pendahuluan**

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
- Guru memimpin do'a sebelum memulai pelajaran
- Guru memeriksa kehadiran siswa serta mempresensinya
- Guru menanyakan kabar siswa hari ini dan kesiapannya mengikuti materi yang akan diajarkan
- Guru memberikan apersepsi :

Sebelumnya guru menanyakan tugas yang telah diberikan pada minggu lalu mengenai permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia, dampaknya serta upaya penanggulangannya

Pada bab ini kita akan membahas mengenai macam pertumbuhan penduduk, jadi semisal kita pada materi kemarin sudah mengetahui mengenai permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia, sekarang kita maju satu langkah untuk membahas mengapa sampai terjadi permasalahan kependudukan tersebut, mulai dari ledakan jumlah penduduk, persebaran penduduk yang tidak merata dan sebagainya. Tentu hal itu akan kita jawab dengan kalimat atau dengan angka-angka yang lebih spesifik.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

b. Kegiatan Inti**Eksplorasi**

- Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari yaitu macam pertumbuhan penduduk serta faktor yang mempengaruhinya, guru pada materi ini menjelaskan dan coba menyampaikan materi melalui rumus-rumus yang tersedia untuk lebih menjelaskan materi melalui angka

- Guru menjelaskan dan bertanya jawab dengan siswa mengenai materi kedua yaitu kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduknya, disini guru mencoba berinteraksi dengan siswa agar siswa aktif dalam jalannya pembelajaran
- Guru menjelaskan mengenai rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan, disini guru mencoba menjelaskan dengan rumus-rumus yang tersedia, memahami rasio dengan angka yang lebih spesifik
- Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga terjadi interaksi timbal balik didalamnya
- Diharapkan dalam pemberian materi siswa dapat percaya diri bahwa dia bisa untuk memahami materi serta dapat lebih teliti, tekun dan cermat dalam menjalani pembelajaran yang dilakukan

Elaborasi

- Membiasakan siswa untuk menulis dan membaca sesuatu dari materi yang telah disampaikan agar lebih mudah dalam memahaminya
- Diskusi mengenai macam pertumbuhan penduduk dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk
- Diskusi mengenai karakteristik piramida kependudukan yang ada di Indonesia serta di negara-negara lain
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisa dan menyelesaikan berbagai permasalahan yang coba dipertanyakan oleh guru mengenai materi yang disampaikan
- Tanya jawab mengenai hal-hal dalam materi yang masih sulit untuk dipahami siswa serta berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik yang positif berupa pujian kepada siswa yang berhasil memahami materi yang disampaikan
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang dilakukan hari tersebut
- Memberikan konfirmasi dari hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui penguatan dari berbagai sumber

c. Penutup

- Guru memberikan refleksi mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari ini
 - 1) Sudahkan kalian memahami materi yang dipelajari hari ini? Ada kesulitan?
 - 2) Apakah kalian tau mengapa kita mempelajari materi tersebut?
- Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang baru saja disampaikan :

Dalam kehidupan tentu kita membutuhkan pangan, sandang dan papan, dan kesemua itu yang paling kita butuhkan adalah interaksi kepada semua orang disekitar kita. Ledakan jumlah penduduk sejatinya memiliki dampak yang positif maupun negatif, tergantung dari sudut mana kita melihatnya. Kita mempelajari pertumbuhan jumlah penduduk disini karena di masa depan tentu akan berguna, jadi bagi kalian yang sudah faham akan tau dan mempertimbangkan keturunan kita nantinya dengan bijaksana. Kalian hari ini sudah mengetahui positif maupun negatifnya atau kalian sudah mengetahui faktor pendorong dan penghambatnya, semoga dimasa mendatang ilmu kalian hari ini masih tetap berguna dalam upaya memajukan bangsa dan negara Indonesia tercinta ini, semoga Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT memberkati kita semua
- Materi berikutnya kita mengenai migrasi, antara lain jenis migrasi, faktor penyebab serta dampak yang ditimbulkan, silahkan dibaca dirumah agar ketika disekolah kalian sudah faham dan terjadi diskusi aktif didalamnya
- Guru memimpin do'a untuk menutup jalannya pembelajaran
- Guru memberikan salam penutup pembelajaran hari ini

Sumber Pembelajaran :

Piramida Penduduk di Dunia dan Indonesia

Fattah, Sanusi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional

Penilaian Hasil Belajar :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
a. Memahami macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	Tes Tulis	Tugas	Awal tahun, tanggal 1 Januari tahun 2004, jumlah penduduk Desa Umbulmartani sebesar 20.000 jiwa, kelahiran 140 dan kematian 80. Jumlah penduduk yang masuk ada 200 jiwa dan yang keluar ada 150 jiwa. Berapa jumlah penduduk pada awal tahun 2005?

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 21 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM. 13416241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAB II : DINAMIKA PENDUDUK

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

Indikator :

- a. Memahami jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- b. Mengidentifikasi dampak-dampak yang ditimbulkan dari migrasi
- c. Menemukan berbagai upaya penanggulangan dari dampak-dampak migrasi tersebut

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat memahami berbagai jenis dari migrasi dan faktor penyebabnya
- b. Siswa dapat mengidentifikasi dampak-dampak yang ditimbulkan dari migrasi
- c. Siswa dapat menemukan berbagai upaya penanggulangan dari dampak-dampak migrasi tersebut

Materi Pokok :

- a. Permasalahan kependudukan di Indonesia, dampak dan upaya penanggulangannya
- b. Macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
- c. Kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduk
- d. Rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan
- e. Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- f. Dampak-dampak migrasi dan upaya penanggulangannya

Metode Pengajaran :

- f. Pengamatan
- g. Picture and Picture
- h. Tanya Jawab
- i. Diskusi
- j. Mind Mapping
- k. Inquiry

1. Talking Stick

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- a. Cermat dan Tekun
- b. Tanggung Jawab
- c. Percaya Diri
- d. Kontributif
- e. Inspiratif

Langkah-Langkah Pengajaran :

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam pembuka untuk kegiatan pembelajaran
- Guru memimpin do'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- Guru mempersensi siswa dan menanyai kabar siswa hari ini serta kesiapannya untuk mengikuti pembelajaran mata pelajaran IPS
- Guru menanyakan tugas yang pada pertemuan sebelumnya telah diberikan
- Guru memberikan apersepsi :

Kalian telah mempelajari mengenai berbagai permasalahan kependudukan di Indonesia serta kalian juga telah mempelajari mengenai tingkat kelahiran dan kematian yang ada. Melalui berbagai permasalahan yang ada kemarin tentu dapat kita tarik kesimpulan bahwa Indonesia memiliki kuantitas penduduk yang sangat banyak akan tetapi kualitasnya masih relatif rendah, serta kebanyakan permasalahan adalah tentang persebaran penduduk yang tidak merata yang ada di Indonesia. Hal tersebutlah yang akan kita pelajari hari ini, mungkin di kota jogja pada khususnya kalian sudah tidak asing lagi menjumpai banyaknya perantau yang ada, entah itu untuk mencari kerja, untuk bersekolah atau untuk berlibur sebagai destinasi tempat wisata. Lalu mengapa jogja menjadi destinasi utama dari para perantau tersebut? Kemudian hal tersebut tentu menyebabkan jogja memiliki tingkat kepadatan penduduk yang sangat tinggi. Kalian tentu telah banyak menjumpai berbagai asrama kedaerahan yang ada di Jogja, semisal asrama papua di jalan Kusumanegara, kemudian asrama Kalimantan Timur di Lempuyangan dan sebagainya, itu saja tidak cukup untuk menampung para perantau yang ada. Kita hari ini akan membahas mengenai imigrasi, urbanisasi dan transmigrasi, yang tentunya hal tersebut sangat dekat dengan kalian yang tinggal di Jogjakarta ini.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mengamati gambar yang ada mengenai materi yang bersangkutan
- Guru memancing siswa untuk dapat mencocokkan gambar dengan materi yang ada di buku
- Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga terjadi interaksi timbal balik didalamnya
- Guru memberikan bahan diskusi secara lisan dan guru sebagai pemantik dari diskusi yang ada dikelas, guru sebagai moderator dari diskusi mengenai materi yang telah dipaparkan melalui gambar tersebut
- Diharapkan dalam pemberian materi siswa dapat percaya diri bahwa dia bisa untuk memahami materi serta dapat lebih teliti, tekun dan cermat dalam menjalani pembelajaran yang dilakukan

Elaborasi

- Guru memberikan tugas kepada siswa berupa membuat Mind Mapping sehingga pemahaman IPS lebih diutamakan daripada segi hafalannya, siswa disini bisa lebih cermat dan tekun dalam membuat Mind Mapping
- Dalam Mind Mapping hal yang perlu diperhatikan adalah mengenai migrasi lokal dan internasional, serta urbanisasi dan transmigrasi yang sudah dijelaskan sebelumnya
- Siswa dapat lebih kontributif dan inspiratif untuk membuat Mind Mapping mengenai materi sehingga siswa tidak selalu terpaku pada buku, tetapi juga dapat melihat dan menganalisa fenomena yang ditemuinya sehari-hari
- Setelah pembuatan Mind Mapping selesai guru mengadakan sebuah game talking stick, sehingga siswa yang beruntung mendapatkannya dapat kesempatan untuk maju ke depan dan menggambarkan mind mapping yang sudah dibuat
- Guru mengapresiasi siswa yang sudah maju, dan juga menanyai mengenai mind mapping siswa yang lainnya

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik yang positif berupa pujian kepada siswa yang berhasil memahami materi yang disampaikan
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini, serta mengurutkannya sesuai mind mapping siswa

- Memberikan konfirmasi dari hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui penguatan dari berbagai sumber pendukung

c. Penutup

- Guru memberikan refleksi mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari ini
 - 3) Sudahkan kalian memahami materi yang dipelajari hari ini? Ada kesulitan?
 - 4) Apakah kalian tau mengapa kita mempelajari materi tersebut?
- Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang baru saja disampaikan :

Dalam kehidupan di suatu negara pasti terdiri dari beberapa tingkatan salah satunya yaitu desa dan kota, keduanya dalam hakikatnya adalah saling melengkapi dalam segala hal. Akan tetapi dengan jumlah penduduk Indonesia yang sangat banyak dan persebarannya yang tidak merata menyebabkan desa dan kota di Indonesia menjadi semakin timpang, hal itu dapat terbukti dengan makin banyaknya jumlah imigran dari suatu daerah menuju daerah lainnya dengan berbagai alasan tertentu. Inilah permasalahan yang menjadi ciri khas dari Indonesia dan hal itu juga susah untuk dihindari belakangan ini, setiap tahunnya perantau selalu ada di setiap daerah. Kita sebagai generasi penerus bangsa sejatinya harus bersikap bijak, inovatif dan solutif dalam menanggapi hal yang demikian, berbagai pelajaran di sekolah sejatinya belumlah cukup jika kita tidak berusaha menerapkannya sebagai pelajaran hidup kita di masa mendatang. Semoga di era kalian kedepannya, kalian berhasil merubah ketimpangan yang terjadi sekarang dan Indonesia juga menjadi maju karena kalian, baik secara kontribusi sekecil-kecilnya sekalipun.
- Guru memberitahu jika pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian bab 1 dan bab 2, materi mengenai kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia serta dinamika penduduk yang ada di Indonesia
- Guru memimpin do'a untuk menutup jalannya pembelajaran
- Guru memberikan salam penutup pembelajaran hari ini

Sumber Pembelajaran :

Picture and Picture mengenai Migrasi, Urbanisasi dan Transmigrasi

Fattah, Sanusi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.

NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan

NIM. 13416241031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAB II : DINAMIKA PENDUDUK

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit (3x pertemuan)

Indikator :

- a. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik dan sosial budaya).
- b. Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.
- c. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
- d. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
- e. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.
- f. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
- g. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik dan sosial budaya).
- b. Siswa dapat menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
- d. Siswa dapat memberikan contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
- e. Siswa dapat menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.
- f. Siswa dapat mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.

Materi Pokok :

- a. Unsur-unsur lingkungan
- b. Arti penting lingkungan
- c. Bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya

- d. Usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup
- e. Tujuan dan sasaran pembangunan nasional
- f. Hakikat pembangunan berkelanjutan
- g. Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan

Metode Pengajaran :

- a. Pengamatan
- b. Tanya Jawab
- c. Numbered Head Together
- d. Diskusi
- e. Snowball Throwing
- f. Cooperative Script
- g. Inquiry
- h. Talking Stick

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- d. Cermat, Rajin dan Tekun
- e. Tanggung Jawab
- f. Percaya Diri
- g. Kontributif
- h. Inspiratif

Langkah-Langkah Pengajaran :

Pertemuan Pertama

- a. Pendahuluan
 - Guru memberikan salam pembuka untuk kegiatan pembelajaran
 - Guru memimpin do'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran
 - Guru mempersensi siswa dan menanyai kabar siswa hari ini serta kesiapannya untuk mengikuti pembelajaran mata pelajaran IPS
 - Guru memberikan apersepsi :
 Kita hidup sehari-hari dalam lingkungan yang menuntut kita untuk menjaganya, bukan karena warisan nenek moyang kita, tapi itu adalah titipan dari generasi yang akan datang, bisa anak atau cucu kita kelak. Kehidupan ini sejatinya terdiri dari beberapa unsur yang menopang keberlangsungan alam, unsur tersebut tentu bisa berpengaruh positif atau juga negatif. Hal tersebut tentunya terdapat di sekitar kalian, baik kalian menyadari dan merasakan atau tidak. Tentunya dalam kehidupan ini jika kalian menyadarinya haruslah

menjaga segala ekosistem yang ada, hal itu akan kita pelajari dalam materi hari ini.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menyampaikan pengantar materi secara aktif dan interaktif dengan berbagai metode yang ada
- Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga terjadi interaksi timbal balik didalamnya
- Diharapkan dalam pemberian materi siswa dapat percaya diri bahwa dia bisa untuk memahami materi serta dapat lebih teliti, tekun dan cermat dalam menjalani pembelajaran yang dilakukan

Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok dengan berhitung sehingga pengelompokan secara acak dan interaksi antar siswa bisa lebih intens lagi.
- Setelah dibagi, siswa diberikan tugas untuk mendiskusikan materi yang ada dibuku dan dituliskan pokok pembahasannya saja, terdapat siswa yang membacakan materi, penulis/notulen dan siswa yang bertugas mempresentasikan di depan.
- Siswa mempresentasikan di depan kelas sesuai dengan undian kelompok yang ada
- Guru memberikan klarifikasi dan apresiasi terhadap materi yang disampaikan kelompok yang maju tersebut

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik yang positif berupa pujian kepada siswa yang berhasil memahami materi yang disampaikan
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini, serta mengurutkannya sesuai hasil presentasi yang dilakukan siswa
- Memberikan konfirmasi dari hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui penguatan dari berbagai sumber pendukung

c. Penutup

- Guru memberikan refleksi mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari ini
 - 1) Sudahkan kalian memahami materi yang dipelajari hari ini? Ada kesulitan?
 - 2) Apakah kalian tau mengapa kita mempelajari materi tersebut?
- Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang baru saja disampaikan :

Lingkungan hidup ini harus kita jaga, karena semuanya adalah titipan dari Tuhan Yang Maha Esa dan generasi yang akan datang. Jika sekarang tidak kita jaga, maka anak cucu kita nanti tidak akan pernah bisa merasakan apa yang kita rasakan dan nikmati sekarang. Alam sejatinya bersatu dengan kita, jika kita menjaganya maka alam akan memberikan semuanya untuk kita, tetapi jika tidak kita jaga, maka jangan salahkan alam jika memberikan bencana untuk kita. Marilah kita jaga bersama-sama titipan ilahi ini dengan bijaksana.
- Guru memberitahu jika pertemuan selanjutnya adalah materi tujuan dan sasaran pembangunan nasional, hakikat pembangunan berkelanjutan dan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan.
- Guru memimpin do'a untuk menutup jalannya pembelajaran
- Guru memberikan salam penutup pembelajaran hari ini

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam pembuka untuk kegiatan pembelajaran
- Guru memimpin do'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi siswa dan menanyakan kabar siswa hari ini serta kesiapannya untuk mengikuti pembelajaran mata pelajaran IPS
- Guru memberikan apersepsi :

Masih ingat dengan apa yang sudah kita pelajari hari kemarin, bahwa alam kehidupan sekitar kita ini terdiri dari berbagai unsur, yaitu unsur biotik, biotik dan sosial budaya, yang kesemuanya saling berkaitan, saling melengkapi dan bersinergis satu sama lainnya. Kita sebagai unsur biotik, harus bisa menjaga unsur abiotik dan sosial budaya sehingga bisa terjaga kualitas dan kuantitasnya.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru memberikan pengantar materi berupa materi kebencanaan baik dari segi sosial maupun segi alam yang terjadi di Indonesia, dianalisa mengenai penyebab, upaya pencegahan dan solusi yang bisa dilakukan.
- Guru mengajak siswa untuk berinteraksi dan berdiskusi tentang apa yang disampaikan, dengan memperhatikan berbagai sumber pembelajaran yang ada.
- Diharapkan siswa dapat lebih rajin lagi untuk memahami materi sehingga pembelajaran IPS terkesan tidak selalu menghafalkan dengan banyaknya materi yang disampaikan.

Elaborasi

- Guru mempersilahkan siswa untuk melanjutkan materi presentasi yang kemarin sudah berlangsung
- Guru memberikan pemahaman yang mendalam mengenai materi yang disampaikan kemarin

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi materi untuk presentasi yang sudah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik yang positif berupa pujian kepada siswa yang berhasil memahami materi yang disampaikan
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini, serta mengurutkannya sesuai kesepahaman siswa
- Memberikan konfirmasi dari hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui penguatan dari berbagai sumber pendukung

c. Penutup

- Guru memberikan refleksi mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari ini
 1. Sudahkan kalian memahami materi yang dipelajari hari ini? Ada kesulitan?
 2. Apakah kalian tau mengapa kita mempelajari materi tersebut?
- Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang baru saja disampaikan :

Berbagai bencana yang terjadi di Indonesia sejatinya terdiri dari bencana alam dan bencana sosial. Adapula bencana yang unik, memiliki 2 sudut pandang

baik alam maupun sosial, dan hal itu contohnya banjir atau tanah longsor. Kemudian bencana sejatinya jika kita perhatikan dan analisa dari penyebabnya kita bisa berupaya untuk menanggulangnya atau memberikan solusi atas berbagai hal yang terjadi karena bencana tersebut. Tentu dengan menganalisa berbagai kejadian tersebut kita bisa meminimalisir terjadinya kerusakan maupun meminimalisir jumlah korban yang mungkin terjadi. Sekali lagi kita harus bijak dalam mengelola alam sebelum alam tidak berpihak pada kita.

- Guru memberitahu jika pertemuan selanjutnya adalah materi tujuan dan sasaran pembangunan nasional, hakikat pembangunan berkelanjutan dan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan.
- Guru memimpin do'a untuk menutup jalannya pembelajaran
- Guru memberikan salam penutup pembelajaran hari ini

Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam pembuka untuk kegiatan pembelajaran
- Guru memimpin do'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi siswa dan menanyakan kabar siswa hari ini serta kesiapannya untuk mengikuti pembelajaran mata pelajaran IPS
- Guru memberikan apersepsi :

Kita hidup sehari-hari dalam keadaan lingkungan yang dari hari ke hari semakin rusak saja, banyak fenomena kerusakan lingkungan ada di sekitar kita, mulai dari polusi akan teknologi yang semakin banyak di kehidupan kita. Kemudian banyaknya pembangunan yang tidak memperhatikan kelangsungan hidup, karena baik dari perencanaan, pelaksanaan dan pasca pembangunan tidak menggunakan AMDAL yang seharusnya dapat meminimalisir kerusakan yang akan terjadi. Pada hari ini kita akan mempelajari mengenai pembangunan berkelanjutan dan pembangunan berwawasan lingkungan, dengan mempelajari materi ini tentu dalam kehidupan kalian kedepannya dapat melestarikan alam yang ada dengan bijak.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menyampaikan pengantar materi secara aktif dan interaktif dengan berbagai metode yang ada
- Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga terjadi interaksi timbal balik didalamnya
- Diharapkan dalam pemberian materi siswa dapat percaya diri bahwa dia bisa untuk memahami materi serta dapat lebih teliti, tekun dan cermat dalam menjalani pembelajaran yang dilakukan

Elaborasi

- Guru memberikan pengantar materi berupa pengertian mengenai pembangunan berkelanjutan dan pembangunan berwawasan lingkungan dengan berbagai media yang dipersiapkan
- Guru memantik siswa dalam diskusi tematik dengan tema pembangunan dengan segala dampaknya bagi kehidupan
- Guru menanyai beberapa siswa mengenai pendapatnya terhadap lingkungan hidup yang ada sekarang serta harapannya untuk masa depan sebagai generasi penerus

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik yang positif berupa pujian kepada siswa yang berhasil memahami materi yang disampaikan
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini, serta mengurutkannya sesuai hasil presentasi yang dilakukan siswa
- Memberikan konfirmasi dari hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui penguatan dari berbagai sumber pendukung

c. Penutup

- Guru memberikan refleksi mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari ini
 - 1) Sudahkan kalian memahami materi yang dipelajari hari ini? Ada kesulitan?
 - 2) Apakah kalian tau mengapa kita mempelajari materi tersebut?
- Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang baru saja disampaikan :

Lingkungan hidup ini harus kita jaga, karena semuanya adalah titipan dari Tuhan Yang Maha Esa dan generasi yang akan datang. Jika sekarang tidak

kita jaga, maka anak cucu kita nanti tidak akan pernah bisa merasakan apa yang kita rasakan dan nikmati sekarang. Alam sejatinya bersatu dengan kita, jika kita menjaganya maka alam akan memberikan semuanya untuk kita, tetapi jika tidak kita jaga, maka jangan salahkan alam jika memberikan bencana untuk kita. Marilah kita jaga bersama-sama titipan ilahi ini dengan bijaksana.

- Guru memberitahu jika pertemuan selanjutnya adalah materi tujuan dan sasaran pembangunan nasional, hakikat pembangunan berkelanjutan dan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan.
- Guru memimpin do'a untuk menutup jalannya pembelajaran
- Guru memberikan salam penutup pembelajaran hari ini

Sumber Pembelajaran :

Berita mengenai lingkungan hidup di media massa

Fattah, Sanusi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.

NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan

NIM. 13416241031

No.Dokumen	:	FM AKD-02/01-01
No.Revisi	:	-
Tanggal Berlaku	:	14 Agustus 2016

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

Nama Sekolah : SMPN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : VIII/1
Tahun Ajaran : 2016-2017

No .	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas /sem	Materi pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal			
							PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk Lain
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia	VIII/1	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur fisik wilayah Indonesia Persebaran flora dan fauna Kondisi sosial di Indonesia Kegiatan ekonomi penduduk Indonesia Hubungan antara kondisi fisik dan sosial di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur fisik wilayah Indonesia mengenai letak Indonesia secara Astronomis maupun geografis Mengidentifikasi fenomena perubahan musim di Indonesia serta penyebabnya Menyebutkan dan mengidentifikasi jenis dan ciri-ciri tanah yang ada di Indonesia 	1-3	V			
						4	V			
						5-6	V			

		1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai keragaman serta ciri-ciri tertentu dari flora dan fauna yang ada di Indonesia • Mengidentifikasi kegiatan ekonomi penduduk Indonesia berkaitan dengan lapangan pekerjaan • Menganalisa penyebab dari permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia • Mengidentifikasi pendataan penduduk yang dilakukan pemerintah guna mengetahui kualitas dan kuantitas dari penduduk di suatu daerah tersebut 	7-8	V				
					9	V				
					10-11	V				
					12-13	V				

		penanggulangannya		<ul style="list-style-type: none"> • Macam pertumbuhan penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduk • Rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan • Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya • Dampak-dampak migrasi dan upaya penanggulangannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa mengenai kematian penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Mengidentifikasi kondisi penduduk berdasarkan piramida penduduk yang ada • Menyebutkan berbagai permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia serta dampaknya dan solusi yang ditawarkan • Menghitung berbagai macam pertumbuhan penduduk yang ada di Indonesia • Menghitung rasio jenis kelamin dan rasio beban ketergantungan yang ada di suatu daerah 	14	V			
						15	V			
						16			V	

						17			V	
						18			V	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624 200012 1 001

Yogyakarta, 13 Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016



Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM. 13416241031

				<ul style="list-style-type: none"> • Usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup • Tujuan dan sasaran pembangunan nasional • Hakikat pembangunan berkelanjutan • Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai macam upaya dalam pelestarian lingkungan hidup • Menjelaskan mengenai pembangunan berkelanjutan • Menyebutkan beberapa ciri dari pembangunan berwawasan lingkungan 	3			V	
						4			V	
						5			V	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 27 Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarjo, M.Pd.
NIP.19730624.200012.1.001

Ramadhan Surya Ilmiawan
NIM. 13416241031

ULANGAN HARIAN I

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

A. Pilihan Ganda

1. Secara astronomis, Indonesia terletak antara
 - a. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $90^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - b. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
 - d. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 145^{\circ}\text{BT}$
2. Dibawah ini yang tidak termasuk ke dalam akibat dari letak astronomis Indonesia adalah
 - a. Mempunyai iklim tropis
 - b. Terjadinya hujan zenital
 - c. Mempunyai rata-rata temperatur yang tinggi
 - d. Terletak di perempatan lalu lintas dunia
3. Akibat letak geografis Indonesia mengalami hal-hal dibawah ini, yaitu
 - a. Memiliki akses perdagangan yang luas
 - b. Memiliki dataran tinggi berupa gurun
 - c. Sering terjadi hujan zenithal
 - d. Memiliki sumber daya alam yang terbatas
4. Angin muson timur tidak menyebabkan Indonesia mengalami musim penghujan, karena angin muson timur
 - a. Bergerak dari Australia
 - b. Miskin akan uap air
 - c. Kaya akan uap air
 - d. Bergerak dari samudera Pasific
5. Lapisan tanah yang memiliki tingkat kesuburan yang sangat tinggi yaitu
 - a. Humus
 - b. Bedrock
 - c. Subsoil
 - d. Topsoil

6. Jenis tanah yang terbentuk dari endapan abu vulkanik yang telah mengalami pelapukan sehingga menghasilkan tanah yang subur adalah tanah
 - a. Grumosol
 - b. Andosol
 - c. Regosol
 - d. Litosol
7. Tipe vegetasi yang dominan di wilayah Indonesia bagian barat, terutama pulau Sumatera dan pulau Kalimantan adalah
 - a. Hutan hujan tropis
 - b. Hutan musim
 - c. Hutan pinus
 - d. Sabana
8. Salah satu jenis fauna yang terdapat dikawasan Australis adalah
 - a. Wallaby
 - b. Tapir
 - c. Harimau
 - d. Trenggiling
9. Manakah yang tidak termasuk mata pencaharian masyarakat Indonesia di bidang non-agraris
 - a. Jasa
 - b. Industri
 - c. Pertanian
 - d. Pertambangan
10. Persebaran penduduk di Indonesia tidak merata. Hal itu disebabkan oleh
 - a. Posisi silang negara Indonesia yang berada pada jalur lintas Internasional
 - b. Perbedaan kebudayaan pada masing-masing wilayah
 - c. Perbedaan kondisi ekonomi masing-masing wilayah
 - d. Bersarnya jumlah penduduk Indonesia
11. Salah satu dampak dari permasalahan kependudukan di Indonesia adalah
 - a. Jumlah penduduk yang tidak merata
 - b. Jumlah penduduk yang sangat banyak
 - c. Kemacetan
 - d. Kesehatan yang terjamin

12. Sensus penduduk bertujuan untuk mengetahui jumlah seluruh penduduk termasuk penyebaran dan ciri-cirinya yang dilakukan 10 tahun sekali dengan menggunakan dua metode yaitu
 - a. Sample dan house holder
 - b. Canvasser dan house holder
 - c. De jure dan de facto
 - d. Sample dan de jure
13. Yang termasuk manfaat dari sensus penduduk antara lain, kecuali
 - a. Mengetahui arus migrasi
 - b. Mengetahui perkembangan jumlah penduduk
 - c. Merencanakan pembangunan sarana dan prasarana
 - d. Mengetahui kesulitan yang dialami masyarakat
14. Yang termasuk salah satu dari faktor pendorong kematian antara lain, kecuali
 - a. Tingkat kesehatan dan pemenuhan gizi masyarakat yang sudah baik
 - b. Adanya wabah penyakit seperti demam berdarah, flu burung dan sebagainya
 - c. Adanya peperangan disuatu negara tersebut
 - d. Adanya bencana alam semisal gempa bumi atau tsunami
15. Piramida penduduk yang menunjukkan penduduk pada usia produktif lebih tinggi daripada penduduk pada usia belum produktif dan usia tua adalah
 - a. Piramida Ekspansif
 - b. Piramida Strasioner
 - c. Piramida Kerucut
 - d. Piramida Konstruktif

B. Uraian

1. Sebutkan salah satu permasalahan kependudukan di Indonesia serta berikan contoh dampaknya serta solusi terhadap permasalahan tersebut!
2. DKI Jakarta sejak dahulu merupakan provinsi yang paling padat penduduknya karena berbagai faktor ekonominya yang beragam. Terdapat penduduk sebanyak 12.000.000 jiwa yang memiliki beragam jenis usia tentunya. Salah satu contohnya pada wanita usia 20-45 sebanyak 600.000 jiwa dan jumlah bayi yang dilahirkan dari usia wanita tersebut adalah sebanyak 40.000 jiwa. Tentukan kelahiran khusus dari fenomena diatas!
3. Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tahun 2005 memiliki jumlah penduduk sebanyak 3.400.000 jiwa dan terdapat laki-laki sebanyak 1.600.000 jiwa serta perempuan sebanyak 1.800.000 jiwa. Kemudian dari total penduduk yang sedemikian rupa memiliki jenis usia yang beragam tentunya, yaitu kisaran umur 0-14 tahun sebanyak 1.000.000 jiwa, 15-64 tahun sebanyak 2.000.000 jiwa dan diatas 65 tahun sebanyak 400.000 jiwa. Tentukan Sex Ratio dan Dependency Ratio dari fenomena diatas!

ULANGAN KEDUA

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

BAB LINGKUNGAN HIDUP DAN

PELESTARIANNYA

1. Sebutkan satu contoh bencana alam, serta sebutkan penyebab, upaya pencegahan dan solusinya!
2. Sebutkan dua contoh fenomena kerusakan lingkungan hidup? Berikan solusinya!
3. Sebagai pelajar, usaha apa yang dapat kalian lakukan untuk turut serta dalam upaya pelestarian lingkungan hidup?
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan!
5. Sebutkan minimal tiga ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan!

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL UNY 2016



Gambar 1. Prosesi salam-salaman setiap pagi hari



Gambar 2. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



Gambar 3. Bertemu dengan mantan dosen jurusan Pendidikan IPS UNY



Gambar 4. Kegiatan lomba bazar dan pensi HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56



Gambar 5. Kegiatan jalan sehat dan senam bersama dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56



Gambar 6. Kegiatan lomba dalam rangka perayaan HUT RI ke 71



Gambar 7. Proses penyerahan hadiah dalam berbagai perlombaan



Gambar 8. Memperingati hari keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta